

НАСТАВНО-НАУЧНОМ ВЕЋУ ФИЛОЗОФСКОГ ФАКУЛТЕТА УНИВЕРЗИТЕТА У БЕОГРАДУ

Наставно-научно веће Филозофског факултета Универзитета у Београду је на I редовној седници, одржаној 31. октобра 2024. године, покренуло поступак за избор др Славице Шевкушић у звање **Научни саветник**. Именована је Комисија за утврђивање испуњености услова за избор у следећем саставу:

- проф. др Вера Спасеновић, редовни професор, Универзитет у Београду – Филозофски факултет, председник Комисије,
- проф. др Наташа Матовић, редовни професор, Универзитет у Београду – Филозофски факултет, члан Комисије
- др Емилија Лазаревић, научни саветник Институт за педагошка истраживања у Београду, члан Комисије

На основу увида у приложена документа и на основу анализе научних радова кандидата, Комисија подноси Наставно-научном већу следећи

ИЗВЕШТАЈ

БИОГРАФСКИ ПОДАЦИ О КАНДИДАТУ *Образовање и професионално ангажовање*

Др Славица Г. Шевкушић рођена је 1961. године у Добановцима (општина Земун). Основну и средњу школу (XII београдску гимназију), завршила је у Београду. Дипломирала је 1985. године на Филозофском факултету Универзитета у Београду на Одељењу за педагогију. Магистарску тезу са темом *Утицај директивног и недирективног стила понашања учитеља на успостављање социјалних односа између ученика*, одбранила је 1992. године на Одељењу за педагогију Филозофског факултета у Београду. Докторску дисертацију са темом *Домети и ограничења квалитативних истраживања у педагогији* одбранила је 2008. године на Филозофском факултету Универзитета у Новом Саду, на Одељењу за педагогију и тиме стекла научни степен доктор педагошких наука.

Своје професионално ангажовање, др Славица Шевкушић започела је као истраживач-приправник у Институту за педагошка истраживања у Београду 1986. године, где је запослена и данас у звању *Виши научни сарадник*. Поред тога, од 2017. године ангажована је као професор на докторским студијама на Факултету педагошких

наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина, где предаје обавезан предмет *Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду*.

Током рада у Институту за педагошка истраживања била је ангажована на значајним пројектима у области образовања, које је финансирало Министарство науке Републике Србије: *Друштвено и морално васпитање* (1986-1994); *Васпитање, образовање и школа у савременом друштву* (1995–2000); *Васпитање и образовање за изазове демократског друштва* (2001–2005); *Образовање за друштво знања* (2006–2010); *Од подстицања иницијативе, сарадње и стваралаштва у образовању до нових улога и идентитета у друштву* (2011–2019); *Унапређивање квалитета и доступности образовања у процесима модернизације Србије* (2011–2019). Од 2020. године ангажована је на реализацији истраживања *Претпоставке за развој позитивног образовања у Србији* у оквиру Програма рада Института за педагошка истраживања, чију реализацију је од 2020. до 2022. године финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије (бр. уговора: 451-03-68/2020-14/200018; 451-03-9/2021-14/200018; 451-03-68/2022-14/200018), а од 2023. године Министарство науке, технолошког развоја и иновација (451-03-47/2023-01/200018; 451-03-66/2024-03/200018).

Поред учешћа на пројектима ресорног Министарства Републике Србије, др Славица Шевкушић је учествовала као члан истраживачких тимова и као руководица на пројектима других носилаца. Неки од значајнијих пројеката су:

- 1998-2000. године: сарадник на пројекту *Компензаторни програми за образовање ромске деце у основним школама у Србији* (носилац пројекта: Друштво за унапређивање ромских насеља, Београд).

- 2001-2005. године: аутор и руководица пројекта *Модел двојезичне српско-енглеске разредне наставе*, који је реализован као оглед одобрен одлуком Министра просвете Републике Србије, у ОШ „Доситеј Обрадовић у Београду“.

- 2003. године: сарадник у одељењу за планирање образовне политике у Министарству просвете Републике Србије.

- 2009-2010. године: аутор и координатор пројекта *Евалуација верске наставе у Србији* (пројекат финансирало Министарство вера и дијаспоре Републике Србије).

- 2010. године: експерт у Радној групи за развој приручника на пројекту Министарства просвете Републике Србије, *Развој предузетништва као кључне компетенције у општем средњем образовању* и била је уредник приручника „Предузетничко учење у гимназијама“ (пројекат је финансирала Влада Краљевине Норвешке).

- 2010-2011. године: руководица пројекта билатералне научне сарадње између Србије и Словеније, под називом *Компаративно проучавање система професионалног развоја наставника у Србији и Словенији* (пројекат финансиран од стране Министарства науке Републике Србије).

- 2013-2017. године: руководица пројектних активности Института за педагошка истраживања у међународном пројекту TEMPUS (2013 – 2017) *Master program in Educational Leadership* (EdLead) 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-JPCR.

- од 2023. године: руководица истраживачког тима из Србије у међународном пројекту “Global perspectives on teachers’ wellbeing and mental health following the COVID-19 pandemic,” у коме учествује 27 држава из целог света. Пројектом координира међународни истраживачки тим: prof. dr Olympia Palikara, University of Warwick, UK, prof. dr Bonnie Nastasi, Tulane University, USA, prof. dr Kris Varjas, Georgia State University, USA.

- од 2023. године: члан Радне групе за успостављање Меморијалног центра у знак сећања на жртве масовног убиства у Огледној основној школи „Владислав Рибникар” у Београду (одлука Владе Републике Србије бр. 55/05, 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – УС 72/12, 7/14 – УС, 44/14 и 30/18).

Од 2009. године до данас, др Славица Шевкушић је главни и одговорни уредник научног часописа *Зборник Института за педагошка истраживања* (М23), члан уређивачког одбора и уредница процеса рецензирања (Review Editor) часописа *Frontiers in Psychology* (М21) и члан уређивачког одбора часописа *European Journal of Contemporary Education* (М23).

Додатно професионално усавршавање

Др Славица Шевкушић се професионално усавршавала на постдипломским студијама на Колумбија Универзитету у Њујорку, САД (Teacher College, Columbia University, New York, USA), где је 2003. године стекла сертификат о завршеном једносеместралном програму *Студије образовне политике* (*Education Policy Studies*). Поред тога, завршила је трогодишњу едукацију за Рационално-емотивно-бихејвиоралну терапију и саветодавни рад са децом и младима (2001-2003), у РЕБТ акредитованом центру у Београду и стекла сертификате за примарни и напредни ниво Алберт Елис института из Њујорка, САД.

Остале професионалне активности

Др Славица Шевкушић била је један од оснивача Педагошко-катихетског института на Православном богословском факултету Универзитета у Београду и руководилац тима за унапређивање верске наставе (од 2010. до 2012. године), као и иницијатор покретања и уредница научно-стручног часописа *Вероучитељ у школи*, чији је издавач био Педагошко-катихетски институт.

Дуже од две деценије аутор је и реализатор акредитованог програма за професионално усавршавање запослених у образовању *Усавршавање комуникацијске компетентности* (програм акредитован од стране Завода за унапређивање образовања и васпитања Републике Србије).

БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА: 1986-2003

(радови који нису пријављени за избор у прво научно звање)

Поглавље у монографији/тематском зборнику међународног значаја (М14)

Joksimović, S., Pjurkovska-Petrović, K., Ševkušić, S., Opačić, G. (1995). Hijerarhijska organizacija vrednosnih orijentacija mladih, u S. Krnjajić: *Moralnost i društvena kriza* (204-214). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (М33)

Ševkušić, S., Živković, Lj. (2001). Metoda kooperativnog učenja u nastavi geografije u osnovnoj školi, *Zbornik radova sa XIV kongresa geografa Jugoslavije* (413-421) Beograd: Srpsko geografsko društvo.

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34)

Опачић, Г., Пјурковска-Петровић, К., **Ševkušić, S.**, Јоксимовић, С. (1995): The effects of parental treatments on adolescents' value orientations (77), International Conference - IV *European Congress of psychology*, Greece, Athens, 2-9. juli.

Ševkušić, S. (1996): Porodični odnosi i altruističko ponašanje, Међународни научни skup *Razvijanje altruizma kod mladih* (34), Beograd, Institut za pedagoška istraživanja, 24-25 oktobar.

Ševkušić, S., Пјурковска-Петровић, К., Јоксимовић, С. (1997): Individual characteristics and altruistic behavior, International conference - V *European Congress of Psychology*, Dublin, 6 – 11 juli.

Макић, С., **Ševkušić, S.** (2002): A longer school day - opportunity for creativity, 8th *Conference of ECHA "Development of human potential: Investment into our future"*, (101), Rhodes, Greece, 9-13 oktobar.

Поглавље у монографији/тематском зборнику националног значаја (M45)

Шевкушић, С. (1993): Припрема васпитача за успешнију комуникацију са децом, у: П. Јанковић (Ур.): *Перспективе образовања васпитача* (99-107). Виша школа за образовање васпитача, Нови Сад.

Шевкушић, С. (1996): Кооперативно учење и аутономија ученика у настави, *Образовање за будућност* (Књига 2): *Аутономија личности и васпитање* (221-231). Београд: Педагошко друштво Србије.

Пјурковска-Петровић, К., **Шевкушић, С.**, Јоксимовић, С., Опачић, Г.: (1997): Породични и персонални корелати алтруистичког понашања, у Јоксимовић, С., Гашић-Павишић, С. и Миочиновић, Ј. (ур.): *Васпитање и алтруизам* (173-196), Београд, Институт за педагошка истраживања.

Јоксимовић, С., **Шевкушић, С.** Јањетовић, Д. (2002): Демократска клима у школи и васпитање за демократију, у: З. Аврамовић и С. Максић (ур.) *Изазови демократије и школа* (39-49). Београд: Институт за педагошка истраживања

Шевкушић, С., Стојановић Ј. (2002): Модел двојезичне (српско – енглеске) разредне наставе, у: З. Аврамовић и С. Максић (ур.) *Изазови демократије и школа* (131-144), Београд: Институт за педагошка истраживања.

Шевкушић, С. (2003): Кооперативно учење и уважавање разлика, у: Ј. Шефер, С. Максић и С. Јоксимовић (ур.): *Уважавање различитости и образовање* (101-107), Београд: Институт за педагошка истраживања.

Шевкушић, С., Хрњица С. (2003): Циљеви компензаторног програма, у: С. Хрњица, А. Митровић и Ј. Стојановић (ур.): *Увод у компензаторно образовање* (55-61), Београд: Друштво за унапређивање ромских насеља.

Рад у водећем часопису националног значаја (М51)

Шевкушић, С. (1986). Положај васпитаника у васпитнообразовном процесу у педагогији Цона Дјуија, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 19, 195-215.

Шевкушић, С. (1991). Облици вербалне комуникације између учитеља и ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 23, 232-263.

Шевкушић, С. (1992). Преглед истраживања о ефектима стилова понашања наставника, *Зборник Института за педагошка истраживања* 24, 50-62.

Шевкушић, С. (1992). Школа и развој социјалних односа између ученика, *Педагогија*, 1-2, 23-35.

Шевкушић, С. (1992). Стил понашања учитеља и социјално-емоционална клима у одељењу, *Настава и васпитање*, 3, 290-303.

Шевкушић, С. (1993). Кооперативно учење у разреду, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 25, 73-85.

Шевкушић, С. (1994). Ефекти кооперативног учења на просоцијално понашање ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 26, 149-165.

Шевкушић, С. (1995). Принципи ефикасне комуникације у настави, *Настава и васпитање*, 1-2, 152-163.

Опачић, Г., Пјурковска-Петровић, К., **Шевкушић, С.**, Јоксимовић, С. (1995). Улога породице у формирању вредности код младића, *Психологија*, 1-2, , 109-123.

Опачић, Г., Пјурковска-Петровић, К., **Шевкушић, С.**, Јоксимовић, С. (1995). Улога породице у формирању вредности код девојака, *Психологија*, 3-4, 303-315.

Шевкушић, С. (1995). Теоријске основе и перспективе кооперативног учења, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 27, 138-158.

Шевкушић, С. (1998). Кооперативно учење као облик активирања ученика, *Настава и васпитање*, 3, 355-373.

Пјурковска-Петровић, К., **Шевкушић, С.** (1996). Очекивања родитеља и наставника: аутономна или конформистичка личност детета, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 28, 69-89.

Пјурковска-Петровић, К., **Шевкушић, С.** (1997). Слободне активности ученика: рад секција у основним школама, *Настава и васпитање*, 2-3, 350-361.

Шевкушић, С. (1998). Улога вршњачке интеракције у когнитивном развоју ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 30, 156-167.

Шевкушић, С. (2000). Социјални односи у школи, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 32, 66-86.

Шевкушић С., Максић С. (2002): Један програм за рад у продуженом боравку, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 34, 112-132.

Шевкушић, С. (2003): Креирање услова за кооперативно учење: основни елементи, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 35, 94-110.

Саопштење са националног скупа штампано у изводу (М64)

Шевкушић, С. (2000). Слободне активности у функцији развоја креативности ученика, *Зборник 6*, (212-222). Вршац: Виша школа за образовање васпитача

Шевкушић, С., Пјурковска-Петровић, К., Јоксимовић, С. (1995). Социјална клима у одељењу и просоцијална оријентација младих, Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији (I)*, Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Београд.

Шевкушић, С., Јоксимовић, С., Опачић, Г. (1997). Персонални корелати алтруизма, Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији (III)*, Филозофски факултет у Београду, Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.

Шевкушић, С., Пјурковска-Петровић, К. (1997). Аутономија личности као циљ васпитања у школи и породици, научни скуп *X Конгрес Психолога Југославије*, Петровац, 30. септембар - 3. октобар.

Шевкушић, С., Љ. Стојановић (2000). Образовна подршка ромској деци у току основног школовања, Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији (VI)*, Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет у Београду. 10. и 11. фебруар.

Шевкушић, С., Љ. Стојановић (2001): Ограничења компензаторног образовања ромске деце, Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији (VII)*, Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет у Београду, 14 и 15 фебруар.

Шевкушић, С. (2001): Модел компензаторног образовања за децу из социокултурно депривираних средина, Научни скуп *Ка новој школи – педагошка истраживања и школска пракса (II)*, Институт за педагошка истраживања, Београд.

Шевкушић С., Максић, С. (2002). Подстицање интересовања и креативности у оквиру продуженог боравка, Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији (VIII)*, Филозофски факултет у Београду, Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију

Максић С., Ђуришић-Бојановић, М., Аврамовић, З., **Шевкушић, С.**, Павловић, Б., Јевтић, О. (2002). Нова улога директора у школи, Научни скуп *Емпиријска истраживања у психологији (VIII)*, Филозофски факултет у Београду, Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију.

Шевкушић, С. (2002). Кооперативно учење и уважавање разлика међу ученицима, научни скуп *Педагошка истраживања и школска пракса (IV): Уважавање*

различитости и образовање, Институт за педагошка истраживања, Београд, 23. децембар.

Шевкушић, С. (2003). Комуникација као средство и циљ васпитања, научни скуп *Комуникација и медији у савременој настави, Књига резимеа* (42-43). Јагодина: Учитељски факултет и Институт за педагошка истраживања Београд.

Шевкушић, С. (2003): Учење кроз сарадњу у малим групама: нова парадигма у образовању, V научни скуп *Педагошка истраживања и школска пракса »Знање и курикулум«*, Београду 12. децембар, *Књига резимеа* (11), Београд, Институт за педагошка истраживања.

БИБЛИОГРАФИЈА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ НАУЧНИ САРАДНИК (2004-2008)

Одбрањена докторска дисертација (M70)

Шевкушић, С. (2008): Домети и ограничења квалитативних истраживања у педагогији, докторска дисертација одбрањена 24. децембра, 2008, на Филозофском факултету у Новом Саду (233 стране).

Поглавље у монографији/тематском зборнику међународног значаја (M14)

Шефер Ј., **Шевкушић С.** (2007): Стимулирование креативности: игра, исследование и работа по группам в тематическом междисциплинарном обучении, у: Н. К. Сергеева, Н.М. Боритко, С. Гашић-Павишић и С. Максић (ред.), *Образованије в епоху перемен, зборник научних статеј* (10-25). Волгоград и Белград: Волгоградски државни педагогическиј универзитет и Институт педагогических истраживања.

Рад у научном часопису међународног значаја (M24)

Шевкушић, С. (2006): Основне методолошке претпоставке квалитативних истраживања, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 38(2), (299-316). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Шевкушић, С. (2008): Квалитативна студија случаја у педагошким истраживањима: сазнајне могућности и ограничења, *Зборник Института за педагошка истраживања* 40 (2), (239-256). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини (M31)

Ševkušić, S., Maksić, S. (2008): Qualitative analysis of creative products of primary school pupils, in: Ivan Ferbežer & Franz J. Monks (Eds.) Holistic view of giftedness, International Scientific Conference, Ptuj 2008 (52-58). Ljubljana: MiB.

Саопштење са међународног научног скупа штампано у целини (M33)

Ševkušić S., Maksić S., Joksimović S. (2006): In-service training for teachers of religious education in Serbia, in N. P. Terzis (ed.): *Lifelong learning in the Balkans* (591-596). Athens: Kyriakidis Brothers S.A.

Саопштење са међународног научног скупа штампано у изводу (М34)

Шевкушић, С. (2004): Промене у начину оцењивања учениковог постигнућа, *VI научни скуп Педагошка истраживања и школска пракса »Промене у школском раду и квалитет образовања«, Књига резимеа (11)*, Београд: Институт за педагошка истраживања.

Шевкушић, С. (2005): Образовање наставника и ученика за демократску комуникацију, *VII научни скуп Педагошка истраживања и школска пракса »Демократија кроз образовање у Србији и региону«, Књига резимеа (39)*, Београд: Институт за педагошка истраживања.

Максић С., Шевкушић, С. (2006): Обука учитеља за рад у продуженом боравку, научни скуп *Продужени и целодневни боравак ученика у савременој основној школи*, Књига резимеа (58). Сомбор: Педагошки факултет.

Максић С., Шевкушић, С. (2007): Лични таленат и развојна диференцијација наставе, 13. округли сто *Практични аспекти савремених схватања даровитости, Зборник резимеа (41)*, Виша школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац.

Шевкушић, С., Максић, С. (2008): Квалитативни приступ креативности: анализа дечјих прича, *XI међународни научни скуп „Педагошка истраживања и школска пракса“ -Квалитативна истраживања у васпитању и образовању, Књига резимеа (47)* Институт за педагошка истраживања, Београд, 6 - 7 март 2008

Шевкушић, С., Максић С. (2008): Породица и школа: подстицање креативне нарације, 14. округли сто *„Породица као фактор подстицања даровитости“, Књига резимеа (80)*, Висока школа струковних студија за образовање васпитача, Вршац, 10. јул.

Поглавље у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја (М44)

Шевкушић, С., Спасеновић В. (2004): Унапређивање социјалних вештина ученика, у С. Милановић-Наход, Н. Шарановић-Божановић (Ур.): *Знање и постигнуће (148-166)*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Шевкушић, С. (2004): Наставник и социјално понашање ученика, у С. Крњајић (Ур.): *Социјално понашање ученика (151-170)*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Шевкушић, С., Миљановић Т., Дракулић В. (2005): Постигнућа ученика осмог разреда из биологије, у Р. Антонијевић и Д. Јањетовић (прир.): *TIMSS 2003 у Србији, Резултати међународног истраживања постигнућа ученика основне школе из математике и природних наука (135-162)*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Шевкушић, С. (2006): Кооперативно учење и квалитет знања, у С. Крњајић (прир.): *Претпоставке успешне наставе (179-202)*. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Maksić. S., Ševkušić S. (2006): Goals and effects of prolonged school day, у P.Janković (Ур.), *Produženi i celodnevni boravak učenika u savremenoj osnovnoj školi* (87-93). Sombor: Pedagoški fakultet.

Рад у водећем часопису националног значаја (M51)

Шевкушић, С., Милошевић, Н. (2004). Да ли успешан наставник васпитава као добар родитељ, *Зборник Института за педагошка истраживања* бр. 36(188-203). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Милошевић, Н., **Шевкушић, С.** (2005). Самопоштовање и школско постигнуће ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 37 (1), (70-87). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Шевкушић, С., Шефер, Ј. (2006). Акционо истраживање новог приступа настави познавања друштва у четвртом разеду основне школе, *Настава и васпитање*, бр. 3, 269-283.

Шевкушић, С. (2006). Могућности реализације акционог истраживања у продуженом боравку, *Настава и васпитање*, бр. 4, 491-500.

Максић, С., **Шевкушић, С.** (2007). Припрема наставника за реализацију изборних предмета, *Настава и васпитање*, бр. 2, 162-173.

Шефер, Ј., **Шевкушић, С.** (2007). Мислити у времену и простору: предлози за измене у програму предмета Познавање друштва, *Настава и васпитање*, бр.4, 361-372.

Рад у истакнутом националном часопису (M52)

Максић С., **Шевкушић С.** (2006): Унапређивање рада у продуженом боравку, *Иновације у настави*, 19 1, 117-125.

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)

Максић, С., **Шевкушић, С.**, Тењовић, Ј. (2008): Интересовања ученика и њихова креативност, *XIV научни скуп Емпиријска истраживања у психологији*, Књига резимеа (32), Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет у Београду, 7-8 фебруар.

БИБЛИОГРАФИЈА ЗА ИЗБОР У ЗВАЊЕ ВИШИ НАУЧНИ САРАДНИК (од 2009. до 17. јуна 2013)

Поглавље у монографији/тематском зборнику међународног значаја (M14)

Шевкушић С., Милин В. (2009): Реализација часа верске наставе из угла ученика и наставника средњих школа у Београду, у: Ђ. Комленовић, Д. Малинић и С. Гашић-Павишић (ур.), *Квалитет и ефикасност наставе* (365-378). Београд: Институт за педагошка истраживања и Волгоградски државни педагошки универзитет. UDK

371.3(082), 371.136(082), 371.26(082), ISBN 978-86-7447-088-6, COBISS.SR - ID 172146956.

Ševkušić S. (2011): Lična uverenja nastavnika u kontekstu programa za profesionalno usavršavanje: studija slučaja, u: T. Vonta i S. Ševkušić (ur.), *Izzivi in usmeritve profesionalnega razvoja učiteljev (Izazovi i usmerenja profesionalnog razvoja učitelja)* (119-135). Ljubljana: Pedagoški Inštitut i Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. ISBN 978-961-270-093-5 UDK 37.091.12:005.963(082).

Уређивање тематског зборника међународног значаја (M18)

Vonta T., **Ševkušić S.** (ur.) (2011): *Izzivi in usmeritve profesionalnega razvoja učiteljev (Izazovi i usmerenja profesionalnog razvoja učitelja)*. Ljubljana: Pedagoški Inštitut i Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 139 strana. ISBN 978-961-270-093-5 UDK 37.091.12:005.963(082).

Рад у научном часопису међународног значаја (M24)

Шевкушић, С. (2009): Комбиновање квалитативних и квантитативних метода у проучавању васпитања и образовања, *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 41, бр.1, 45-60, ISSN 0579-6431, UDK 303.022/.023;37.012

Шевкушић, С., Максић, С. (2010): Креативни потенцијал ученика основне школе у писменом изражавању, *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 42, бр. 1, 92-108, ISSN 0579-6431, UDK: 159.954.072-057.84(497.11)“2009“.

Maksić S., **Ševkušić, S.** (2012): Creativity of student's stories: Case study at primary school, *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 44, бр. 1, 128-143, ISSN 0579-6431, UDK 159.954/.956.072-057.874;159.928.22/.23.072-057.874

Уређивање међународног научног часописа (M29a)

Шевкушић, С. (2009) – главни и одговорни уредник Зборника Института за педагошка истраживања 41(1) и 41(2), ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37

Шевкушић, С. (2010) – главни и одговорни уредник Зборника Института за педагошка истраживања 42(1) и 42(2), ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37

Шевкушић, С. (2011) – главни и одговорни уредник Зборника Института за педагошка истраживања 43(1) и 43(2), ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37

Шевкушић, С. (2012) – главни и одговорни уредник Зборника Института за педагошка истраживања 44(1) и 44(2), ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37

Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини (M31)

Шевкушић С. (2013): Статус квалитативних истраживања у области образовања даровитих, у: Г. Гојков и А. Стојановић (ур.): *Зборник 18. Методолошки проблеми истраживања даровитости* (25-36), Вршац, 29. Јун 2012, Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“, Вршац и University „Aurel Vlaicu“,

Arad, Romania, 159.928:37.012 (082), ISBN 978-86-7372-171-2(VŠSSOVMP), COBISS.SR-ID 278055687

Саопштење са међународног научног скупа штампано у целини (M33)

Максић С., Шевкушић С. (2008): Поддршка талентованом детету кроз школовање у специјализованој школи са интернатом, у: Грозданка Гојков (ур.), *Зборник 14 Породица као фактор подстицања даровитости* (372-379). Вршац: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „Михаило Палов“. ISBN 978-86-7372-103-3, COBISS.SR-ID 236495367. ISSN 1820-1911, UDK: 371.95.

*Саопштење није пријављено у реферату за избор у претходно звање

Ševkušić S. (2009): How action research contributes to development of pupils' ability and creativity: The case of Serbia, in: *First International Conference „Talented and Gifted Creators of Progress“ (Theory and Practice)* (277-285), 16-17 October 2009 Bitola-Ohrid (Makedonija), part two. Bitola: Faculty of Pedagogy. CIP Matična i univerzitetska biblioteka „Cv. Kliment Ohridski“, COBISS.MK-ID 18467649, 376.54(063), 159.928.22:37.015(063).

Саопштење са међународног научног скупа штампано у изводу (M34)

Шевкушић С., Милин В. (2009): Како ученици и наставници виде реализацију верске наставе у школама у Србији, у: Ђ. Комленовић, Д. Малинић и Н. Лалић-Вучетић (ур.), *Квалитет и ефикасност наставе у друштву које учи, Зборник резимеа* (140, 284), Београд: Институт за педагошка истраживања. XII Међународни научни скуп „Педагошка истраживања и школска пракса“. Учитељски факултет, 15-16. октобар 2009. ISBN 978-86-7447-084-8, COBISS.SR-ID 170142732.

Maksić S., Ševkušić S. (2010): Profiles of creative story writers: case study of four primary school girls, In: *Abstracts & Program, 12th International ECHA Conference „Perspectives on the evaluation of giftedness: From Binet to Today“* (105-106), Paris (France): Univesite Paris Descartes. Paris: July 7-9, 2010.

Ševkušić S. (2011): Evaluation of the curriculum: combining the qualitative and quantitative approach, in: Aleksandra Pejatović (Ed.), *14th International Conference Evaluation in education in the Balkan countries, Book of abstracts*, Belgrade (Cervia), June 16th-18th, 2011, p.151, Balkan Society for Pedagogy and Education, Institute for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy University of Belgrade, Department for Pedagogy and Andragogy Faculty of Philosophy University of Belgrade, Adult Education Society, Serbian Association of Andragogists, ISBN 978-86-82019-64-0, UDK 371.3(497)(048.3)(0.034.2), 371.136(497)(048.3)(0.034.2), 371.26(497)(048.3)(0.034.2), COBISS.SR-ID 183296780, на CD-у.

Шевкушић С. (2011): Ефекти групно-истраживачког учења на социјалне односе и социјално понашање ученика у разредној настави, у: Н. Половина, В. Џинових и Б. Бодрожа (ур.), *XIV Међународна научна конференција Педагошка истраживања и школска пракса, „Иницијатива, сарадња и стваралаштво у савременом образовању“*, *Књига резимеа* (85-86), 25-26.11.2011. Београд: Институт за педагошка истраживања и Привредна комора Србије. ISBN 978-86-7447-102-9, UDK 37.01(048), COBISS.SR-ID 187651340.

Монографија националног значаја (M42)

Шевкушић Г. С. (2011): *Квалитативна истраживања у педагогији: допринос различитих методолошких приступа*. Београд: Институт за педагошка истраживања, 252 стране. ISBN 978-86-7447-098-5, COBISS.SR-ID 185954572.

Рад у врхонском часопису националног значаја (M51)

Шевкушић, С. (2009): Квалитативна истраживања, образовна политика и пракса, *Настава и васпитање*, 58(4), 580-593. ISSN 0547-330, UDK 37.015.

Стевановић, Ј., **Шевкушић, С.** (2011): Друштвене промене и функционална писменост ученика у Србији, *Нова српска политичка мисао* (Србија), ISSN 1450-7382, Год. XIX, бр. 1-2, стр. 95-106, UDK 37.014.3:316.422 (497.11).

Рад у националном часопису (M53)

Шевкушић, С., Максић, С. (2008): Могућности реализације акционог истраживања у продуженом боравку, *Норма*, 13(1-2), 47-54. ISSN 0353-7129, UDK:31.012:37.018.54, BIBLID:0353-7129.

**Рад није пријављен у извештају за избор у претходно звање*

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64)

Максић, С., **Шевкушић, С.** (2011): Проблеми идентификације креативности ученика у школи, *XVII научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Књига резимеа* (76), 11-12. 02. 2011. Београд: Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду. ISBN 978-86-86563-30-9, CIP 159.9.072(048), COBISS.SR-ID 181594892.

Шевкушић, С. (2012): Допринос кооперативног учења квалитету инклузивног образовања, у: Владета Милин и Милица Марушић (ур.), *Зборник резимеа III научне конференције са међународним учешћем Инклузија у предшколској установи и основној школи: Квалитет, праведност и доступност образовања*, Сремска Митровица, 15. јун 2012, стр. 97/98, Институт за педагошка истраживања и Висока школа струковних студија за образовање васпитача Сремска Митровица. UDK 376.1-056.26/.36-053.2(048), ISBN 978-86-7447-104-3, COBISS.SR-ID 191430924.

Шевкушић, С. (2012): Верска настава и морално васпитање ученика, *Српска теологија данас – четврти годишњи симпозион*, Београд, 25-26. мај, стр. 14, Београд: Правословни богословски факултет. Апстракт доступан на: http://www.bfspc.bg.ac.rs/sites/default/files/pdf/program%20simposiona%20std2012_20120522.pdf

Шевкушић, С., Милин, В., Анђелковић, С. (2012): Значај подстицања комуникације и социјалних односа у настави из угла наставника, у: Славица Шевкушић, Јелена Стевановић, Рајка Ђевић (ур.), *Зборник резимеа XV научне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса” Истраживање и развој образовања у Србији: актуелно стање, очекивања и могућности*, Београд, 13. децембар 2012, стр. 6/45, Институт за педагошка истраживања, Институт за психологију, Филозофски факултет Универзитета у Београду, Привредна комора Србије, Београд: Филозофски

факултет. UDK 371.3(497.11)(048), ISBN 978-86-7447-105-0, COBISS.SR-ID 195410700.
Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу

Гутвајн, Н., **Шевкушић, С.** (2013): Школски неуспех средњошколаца из перспективе стручних сарадника, *XIX Научни скуп Емпиријска истраживања у психологији, Књига резимеа* (71), 22-24. март 2013, Београд: Институт за психологију и Лабораторија за експерименталну психологију, Филозофски факултет, Универзитет у Београду, ISBN 978-86-88803-26-7, CIP 159.9.072(048), COBISS.CR-ID 197295116.

Уређивање зборника саопштења скупа националног значаја М66

Шевкушић, С., Стевановић, Ј., Ћевић, Р. (ур.), *Зборник резимеа XV научне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса” Истраживање и развој образовања у Србији: актуелно стање, очекивања и могућности*, Београд, 13. децембар 2012, Институт за педагошка истраживања, Институт за психологију, Филозофски факултет Универзитета у Београду, Привредна комора Србије, Београд: Филозофски факултет, 80 страна. UDK 371.3(497.11)(048), ISBN 978-86-7447-105-0, COBISS.SR-ID 195410700.

БИБЛИОГРАФИЈА КАНДИДАТА ОД ИЗБОРА У ЗВАЊЕ ВИШИ НАУЧНИ САРАДНИК (2014-2024) (радови који се рачунају за избор у звање Научни саветник)

Рад у тематском зборнику водећег међународног значаја (М13)¹ 1x7=7

Ševkušić, S. (2023). Student motivation in a cooperative learning context. In N. Lalić-Vučetić, B., Bodroški Spariosu & Z. Komar (Eds.): *Motivation in Education: challenges and different perspectives in research* (97-118). Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia, Alpen-Adria-Universität, Klagenfurt, Austria and Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb, Croatia. ISBN-978-86-7447-163-0, COBISS SR-ID 133138185, URL <https://www.ipisr.org.rs/images/publikacije/motivation-in-education.pdf>

¹ На основу *Правилника о стицању истраживачких и научних звања* (159/2020), рад је вреднован као поглавље у монографији истакнутог међународног значаја, јер су задовољени услови који су прописани за овакво дело. Монографија садржи 14 оригиналних научних радова аутора. Вредност ове монографије огледа се и у чињеници да је свој допринос њеном настајању дало укупно 18 истраживача са универзитета и научних института из различитих делова света (Аустралија, Аустрија, Естонија, Грчка, Хрватска, Норвешка, Португалија, Србија, Сједињене америчке државе. Сваки рад је рецензиран од стране три независна рецензента из иностранства из области мотивације у образовању. Заступљен је и потребан број аутоцитата у радовима. Суиздавачи публикације су из иностранства, институте Alpen-Adria-Universität, Клагенфурт и Филозофски факултет Свеучилишта у Загребу из Хрватске. Монографија је објављена на енглеском језику, а уредници су сарадници са Филозофског факултета из Загреба и Филозофског факултета у Београду.

Рад у тематском зборнику међународног значаја (M14=5) $4.2+3.1=7.3^2$

Teodorović, J., Ševkušić, S., Malinić, D., & Đelić, J. (2019). Leadership in education: the case of Serbia, In S. Ševkušić, D. Malinić, and J. Teodorović (Eds). *Leadership in education: Initiatives and trends in selected European countries* (163-180). Belgrade: Institute for Educational Research, Jagodina: Faculty of Education, University of Kragujevac, and Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged. ISBN 978-86-7447-145-6, UDK: 371:005.322(082) 005.322:316.46(082), COBISS.SR-ID 280646924.

*Напомена: потврда Матичног одбора о категоризацији публикације дата је у прилогу под називом „Одлуке о категоризацији радова M14 и M123“.

Mazurkiewicz G., Pol M., Lazarová B., Risku M., Ševkušić S., Vass V. (2022). Intellectual Capital and Collaborative Professionalism in Education – Case Studies of Some European Countries, in E.C.K. Cheng (Ed.). *Managing School Intellectual Capital for Strategic Development: Lessons from Asia and Europe* (160-177). Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN: 9780367557522 (hbk); DOI: 10.4324/9781003094999.

Уређивање тематског зборника међународног значаја (M18) $1 \times 2 = 2$

Ševkušić, S. Malinić, D. & Teodorović J. (Eds) (2019). *Leadership in education: Initiatives and trends in selected European countries*. Belgrade: Institute for Educational Research, Jagodina: Faculty of Education, University of Kragujevac, and Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged. ISBN 978-86-7447-145-6, UDK: 371:005.322(082) 005.322:316.46(082), COBISS.SR-ID 280646924.

Рад у међународном часопису (M23) $2 \times 4 = 8$

Шевкушић С., Мирков С. & Лалић-Вучетић Н. (2022). Мотивациони профили ученика у природним наукама: TIMSS 2019 у Србији, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 54(2), 117-142. ISSN 0579-6431, ISSN 1820-9270 (online), UDC 159.947.5.072-057.874(497.11); 37.015.31:5/6(497.11); 37.091.26-057.874(497.11), <https://doi.org/10.2298/ZIPI2202117S>

Lalić Vučetić, N., Ševkušić, S. (2023). Motivating students to learn is a creative act: a qualitative study on teachers' beliefs, *Croatian Journal of Education*, 25(2), 453-490. <https://doi.org/10.15516/cje.v25i2.4701>

Рад у националном часопису међународног значаја (M24=4) $3 \times 4 + 1 \times 3.3^3 = 15.3$

Гутвајн, Н., Шевкушић, С. (2013)*: Како стручни сарадници доживљавају школски неуспех ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 45(2), 342-362. ISSN 0579-6431, УДК: 371.26; 37.064.2, DOI: 10.2298/ZIPI1302342Г

* Рад није пријављен у извештају за звање Виши научни сарадник, објављен је након избора (у децембру 2013).

² Број поена за научно остварење израчунат је према формули: $K/(1+0,2(n-3))$, $n \geq 3$ ("n" је број аутора), ако је више од три аутора.

³ Исто.

Ševkušić S., Anđelković, S. & Milin, V. (2014): Classroom climate in Serbia: The perspective of primary school teachers, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 46(2), 293-296. ISSN 0579-6431, 37.064.2(497.11) 37.015.1, DOI: 10.2298/ZIPI1402277S.

Шевкушић, С., Стојановић, Љ. и Симијонових, Р. (2018). Који фактори обликују намеру средњошколаца у Србији да се баве предузетништвом, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 50(1), 158-181, ISSN 0579-6431, УДК: 37.048.4-057.874 005.961:005.914.3, DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIPI1801158S>.

Teodorović, J., Ševkušić, S., Džinović, V. & Malinić, D. (2020). Needs, problems and competencies of school principals in Serbia, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 52(2), 275-330. ISSN 0579-6431, ISSN 1820-9270 (online) УДК 397.091.113:005.32(497.11), <https://doi.org/10.2298/ZIPI2002275T>

Уређивање међународног научног часописа (M29a) 11x1.5=16.5

Шевкушић, С. (2014) – главни и одговорни уредник Зборника Института за педагошка истраживања 46(1) и 46(2), ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37, <https://www.ipisr.org.rs/izdavacka-delatnost/zbornik-instituta-ipi>

Шевкушић, С. (2015) – главни и одговорни уредник Зборника Института за педагошка истраживања 47(1) и 47(2), ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37

Шевкушић, С. (2016) – главни и одговорни уредник часописа Зборник Института за педагошка истраживања 48(1) и 48(2), ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37

Шевкушић, С. (2017) – главни и одговорни уредник часописа Зборник Института за педагошка истраживања, 49(1) и 49(2), ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37,

Шевкушић, С. (2018) – главни и одговорни уредник часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 50, бр. 1 и 2, ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37,

Шевкушић, С. (2019) – главни и одговорни уредник часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 51, бр. 1 и 2, ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37,

Шевкушић, С. (2020) – главни и одговорни уредник часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 52, бр. 1 и 2, ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37,

Шевкушић, С. (2021) – главни и одговорни уредник часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 53, бр. 1 и 2, ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37,

Шевкушић, С. (2022) – главни и одговорни уредник часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 54, бр. 1 и 2, ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37,

Шевкушић, С. (2023) – главни и одговорни уредник часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 55, бр. 1 и 2, ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37,

Шевкушић, С. (2024) – главни и одговорни уредник часописа *Зборник Института за педагошка истраживања*, Год. 55, бр. 1 и 2, ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37,

Предавање по позиву са међународног скупа штампано у целини (M31) 2x3.5=7

Шевкушић, С. (2017). Школска клима као културни ресурс: могућности њеног мерења и унапређивања, у С. Маринковић (Ур.), *Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења* (15-30), Ужице: Учитељски факултет. ISBN 978-86-6191-045-6, COBISS.SR-ID 247838

Ševkušić S. (2022). Professional interests of students in Serbia at the end of primary education: A case study, in: J. Stevanović, D. Gundogan & B. Randjelović (Eds.), *The State, Problems, and Needs of the Modern Education Community*, Book of Proceedings (35-45), The 28th International Scientific Conference “Educational Research and School Practice”: Belgrade, December 9th, 2022., Institute for Educational Research (Serbia), University of Primorska (Slovenia), People Friendship University of Russia (Russian Federation) and Institute for Education Quality and Evaluation. ISBN 978-86-7447-161-6, COBISS.SR-ID 84360457

Саопштење са међународног скупа штампано у целини (M33) 4x1=4

Ševkušić, S. (2015). Education leadership standards: Content domain /Standardi kompetencija lidera u obrazovanju: domeni sadržaja/, in S. Ševkušić, J. Radišić, D. Malinić /Eds/. Challenges and dilemmas of professional development of teachers and leaders in education (25-29/187-191). *Proceedings from XVIII International scientific conference "Educational research and school practice"*, 27th November 2015, Belgrade: Institute for Educational Research. ISBN: 978-86-7447-126-5, COBISS.SR-ID 218853388.

Шевкушић, С., Стевановић, Ј. (2016). Језичка креативност у тематским наративима ученика средњих школа, у Г. Гојков и А. Стојановић (Ур.): *Даровити и дидактичка култура – Зборник 21* (350-360). Висока школа струковних студија за васпитаче „Михаило Палов“ – Вршац и Университетеа де Вест „Аурел Влаику“, Арад, Румунија. ISBN: 978-86-7372-227-6, UDK: 371.39.

Ševkušić, S. (2016). Methodological approach to studying the quality of classroom climate /Metodološki pristupi proučavanju kvaliteta razredne klime/, in J. Teodorović (Ed.): *Improving quality of education in elementary schools – Conference Proceedings*, Full Papers, 14th October 2016, Belgrade (122-128). Faculty of Education, University of Kragujevac, Jagodina. ISBN 978-86-7604-150-3 (FPJ), COBISS.SR-ID 226451468

Lalić-Vučetić, N, Mirkov, S. & **Ševkušić, S.** (2022). Уверенность в себе при изучении математики: синтез исследований TIMSS в Республике Сербия (Self-confidence in learning mathematics: TIMSS in Serbia research synthesis), С. И. Кудинов, С.С. Кудинова (Редакционная коллегия) Материалы (319-325), Международной научно-практической конференции Самореализация личности в эпоху цифровизации: глобальные вызовы и возможности: материалы, 29–30 марта 2022 г. Москва: Российский университет дружбы народов. UDK 159.923:316.422.44(063), ISBN 978-5-209-11469-7

Саопштење са међународног скупа штампано у изводу (M34) 13x0.5=6.5

Шевкушић, С. (2014): Статус научних истраживања о васпитној функцији школе у Србији, *Књига резимеа* (CD), Научни скуп „Наука и слобода“, Универзитет у Источном Сарајеву, Филозофски факултет Пале, 16-18. мај 2014. године, 237-238.

Ševkušić, S. (2014): Contribution of qualitative research to advancement of inclusive education, in N. Gutvajn, N. Lalić-Vučetić i D. Stokanić (eds.): The 5th International Scientific Conference "Inclusion preschool and elementary school" - Contemporary approaches to inclusive education, *Book of abstracts*. Sremska Mitrovica, 13. jun, 2014, str. 50(134), Visoka škola strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare Sirmijum (Srbija), Institut za pedagoška istraživanja, Beograd (Srbija), Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper (Slovenia). ISBN 978-86-7447-120-3 (IPI), COBISS.SR-ID 20778497

Lalić-Vučetić, N., **Ševkušić, S.** (2014). Inclusive education in primary school from the perspective of expert-associates in N. Gutvajn, N. Lalić-Vučetić i D. Stokanić (eds.): The 5th International Scientific Conference "Inclusion preschool and elementary school" - Contemporary approaches to inclusive education, *Book of abstracts*. Sremska Mitrovica, 13. jun, 2014, (41, 125), Visoka škola strukovnih studija za vaspitače i poslovne informatičare Sirmijum (Srbija), Institut za pedagoška istraživanja, Beograd (Srbija), Univerza na Primorskem, Pedagoška fakulteta Koper, Slovenia. ISBN 978-86-7447-120-3 (IPI), COBISS.SR-ID 20778497

Ševkušić, S., Stevanović, J. (2015). Elements of creativity in thematic narratives of secondary school students /Elementi kreativnosti u tematskim narativima učenika srednjih škola/, In Grozdanka Gojkov, Snežana Prtljaga (Eds.), The gifted and didactic culture (100, 101), *Book of abstract* from International scientific conference 21st round table on giftedness, 5th June 2015, Vršac: Visoka škola strukovnih studija za obrazovanje vaspitača „Mihailo Pavlov“, ISBN 978-86-7372-215-3.

Teodorović, J., **Ševkušić, S.**, Stanković, D., Radišić, J., Džinović, V. & Malinić, D. (2015). Principals' competencies and other barriers to effective school leadership in Serbia, European Conference on Educational Research (ECER) 2015 Education and Transition – Contributions from Educational Research, European Educational Research Association (EERA), University of Debrecen, The Corvinus University, The Hungarian Educational Research Association, Budapest, 7-11 Sep., 2015, pp. 139. DOI: <http://www.eera-ecer.de/ecer-programmes/conference/20/contribution/33682>, ISBN 978-963-12-3169-4

Лалић-Вучетић, Н., **Шевкушић, С.** и Стевановић, Ј. (2016). Уважавање аутономије ученика: стратегија у развијању њихове креативности, 22 Округли сто о даровитима "Интраперсонална даровитост – могућности развоја", *Зборник резимеа*, 56-57, Међународни научни скуп, Вршац, 1.7.2016., Висока школа струковних студија за васпитање "Михаило Палов", Универзитет „Аурел Влајку“, Арад, Румунија, ISBN 978-86-7372-229-0, CIP 159.928-053.5(048.4), COBISS.SR-ID 306011143.

Шевкушић, С. Симијонових, Р. и Стојановић, Љ. (2018). Лична иницијатива и предузетнички узор као фактори избора предузетничке каријере код средњошколаца, 66. међународни конгрес психолога Србије "Футуризам у психологији – психологија у зони будућег развоја", *Књига резимеа* (CD) (стр.160), 30-2. јун 2018, Златибор, Србија. ISBN 978-86-89377-33-0, CIP 159.9(497.11)(048)(0.034.2), COBISS.SR-ID 264185612.

Шевкушић, С. (2018). Креативност као фактор предузетничке оријентације младих: импликације за предузетничко образовање, 24. Округли сто о даровитима, "Достигнућа и перспективе у образовању даровитих", *Зборник резимеа* (111-112), Међународни

научни скуп, Вршац, 29. јуни 2018., Висока школа струковних студија за васпитаче “Михаило Палов”, Универзитет “Аурел Влајку”, Арад, Румунија, ISBN: 978-86-7372-262-7.

Malinić, D., Ševkušić, S. & Teodorović, J. (2019). Roles and tasks of a principal in Serbia: now and then. In J. Stanišić, and M. Radulović (Eds.) *Book of Abstracts* (129). *24th International Scientific Conference Educational Research and School Practice: Role of Education in Modernization of Society*, 11th October 2019, Belgrade. Institute for Educational Research: Belgrade . ISBN 978-86-7447-147-0 UDC 37.014:316.72(048)371:316.32(048). COBISS.SR-ID 279880716.

Ševkušić, S., Malinić, D., & Teodorović, J. (2019). Professional development of school principals in Serbia: from research to educational programs. In Z.Opačić (ed). *International Scientific Conference Curricular (re)forms in education – challenges and perspectives Book of Abstracts* (137). May 20th, Belgrade: Teacher Education faculty. ISBN 978-86-7849-274-7; UDC 371.3(048) 373.2(048) 371.311.5(048) 37.015.3:159.953.5(048) COBISS.SR-ID 276355596.

Ševkušić, S. (2020). Effects of cooperative learning on student motivation for learning. In N. Lalić-Vučetić, D. Gundogan & A. Radanović (Eds.). *Book of Abstracts* (pp.71), *25th International Scientific Conference Educational Research and School Practice: Motivation in education between theory and practice*, October 30, 2020, Belgrade. Institute for Educational Research: ISBN 978-86-7447-151-7, UDK 159.947.5-057.874(048), 37.015.3:159.953.5(048), 159.947.5-057.875(048). COBISS.SR-ID 23792905.

Lalić-Vučetić N., Ševkušić S. (2020). Podsticanje autonomije i intrinzične motivacije u radu sa studentima. U G. Gojkov i A. Stojanović (ur.): *Međunarodni naučni skup 26. Okrugli sto Daroviti: lična i socijalna perspektiva*, Knjiga rezimea, 233-234, decembar, 2020, Vršac: Visoka škola strukovnih studija za vaspitače „Mihailo Palov” i Universitatea de Vest „Aurel Vlaicu”, Arad, Romania. UDK 371.95 ISBN 978-86-7372-285-6. Dostupno na <https://www.uskolavrsac.edu.rs/Novi%20sajt%202010/Dokumenta/Izdanja/26%20Okrugli%20sto/default.htm>

Malinić D., Ševkušić S. (2023). Systemic support to professional development of school principals in the republic of Serbia, In G. Stoković, J. Lukić & J. Stanivuković (Eds.), *Book of Abstracts* (pp. 156-157), *International Scientific Conference Education during Covid-19 pandemic: Experience and lessons learned*, 1–3 June, 2023, Belgrade, University of Belgrade, Teacher Education Faculty, ISBN 978-86-7849-319-5, UDC 37.091:[616.98:587.834: (048) 37.091:004(048), 37.018.43.004(048), 37.091.3(048), COBISS.SR-ID 116841993

Рад у истакнутом тематском зборнику водећег националног значаја (М44) 3x4=12

Шевкушић, С. и Картал, В. (2017). Постигнуће ученика из природних наука: главни налази, трендови и наставни програм, у М. Марушић Јаблановић, Н. Гутвајн и И. Јакшић (Ур.), *TIMSS 2015 у Србији: резултати међународног истраживања постигнућа ученика 4. разреда основне школе из математике и природних наука* (51-65). Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-131-9

Ševkušić, S. (2019). Статус квалитативних истраживања и њихов допринос образовној политици и пракси у Србији: метаанализа, у Е. Лазаревић, Д. Малинић, Н. Гутвајн и Н. Шева (ур.): *Настава и учење у процесима модернизације Србије* (277-303). Београд,

Институт за педагошка истраживања. 371.26/.27(082) 37.015.3:159.953.5(082) 37.014.5(497.11)(082) 316.614(082), ISBN 978-86-7447-150-0, COBISS.SR-ID 282228748,

Lalić-Vučetić, N., Ševkušić, S., Mirkov, S. (2021). Motivacioni profili učenika u matematici: TIMSS 2019, u I. Đerić, N. Gutvajn, S. Jošić, N. Ševa (Ur.). *TIMSS 2019 u Srbiji: rezultati međunarodnog istraživanja postignuća učenika četvrtog razreda osnovne škole iz matematike i prirodnih nauka* (125-145). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, ISBN-978-86-7447-156-2, COBISS.SR-ID 47164937, UDC: 37.091.3::5(497.11)"2019"(082), 37.091.26-057.874(497.11)"2019"(082), 37.091.212.7(497.11)"2019"(082)

Шевкушић С. (2023). Стандарди квалитета квалитативних истраживања (с освртом на истраживања у образовању у Србији), у Р. Кузмановић (ур.): *Квантитативна и квалитативна истраживања у друштвеним и хуманистичким наукама – стање и перспективе* (81-101), Бања Лука: Академија наука и умјетности Републике Српске (књига бр. 53) ISBN 978-99976-42-76-9, 001.891(082), COBISS.RS-ID 139360001

Рад у тематском зборнику националног значаја (M45) 2x1.5=3

Шевкушић, С. (2015). Новија схватања лидерства у образовању, у: Емилија Лазаревић, Јелена Стевановић, Дејан Станковић (ур.), *Нове улоге за ново доба: прилози за редефинисање образовне праксе* (159–180), Београд: Институт за педагошка истраживања. ISBN 978-86-7447-125-8, UDK 371.13(082), COBISS.SR-ID 216632844,

Шевкушић, С. (2016). Значај систематског праћења реализације и вредновања ефеката Верске наставе у школама у Србији, у С. Гордић и М. Радуловић: Смисао и циљеви Верске наставе и Грађанског васпитања у савременом образовном систему (113-117). Београд: Задужбина „Доситеј Обрадовић“, ISBN 978-86-87583-21-4, COBISS.SR-ID 227563788

Рад у истакнутом националном часопису (M52) 1x1.5=1.5

Станковић, Д., **Шевкушић, С.**, Теодоровић, Ј. (2015): Теоријски приступи лидерству у образовању, *Узданица*, Год. XII, бр. 2, 97-116. ISSN 0500-8557, ISSN 145-673X, UDC 81; 82; 7.01; 37.01. COBISS.SR-ID 110595084.

Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у целини (M61) 2x1.5=3

Шевкушић, С. (2019). Значај сарадње за когнитивни развој предшколске деце, у Д. Радуловић Столић (ур.): Допринос предшколства остваривању циљева образовања и васпитања, *Зборник радова* бр. 18, (32-47), Четрнаеста конференција „Васпитач у 21. веку“, Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија, ISBN 978-86-7746-755-5, УДК 37.064.3:159.922.72, COBISS.SR-ID 274587404.

Шевкушић, С. (2020). Значај комуникацијске компетентности васпитача за дечји социјални и емоционални развој, у П. М. Јашовић (ур.): Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узраста (34-45), *Зборник радова* бр. 19, Петнаеста конференција са међународним учешћем „Васпитач у 21. веку“, Алексинац: Академија васпитачко-медицинских струковних студија. ISBN 978-86-7746-798-2, УДК 373.211.24:316.776.33]::159.922.7-053.4, COBISS.SR-ID 283638796

Предавање по позиву са скупа националног значаја штампано у изводу (M62) 2x1=2

Шевкушић, С. (2014): Нове концептуализације и операционализације функције лидера васпитнообразовних институција, у Е. Лазаревић, Д. Станковић и Ј. Радишић (ур.): Изазови савременог образовања – нове улоге наставника, ученика и родитеља, *Књига резимеа* (стр. 26-27), XVII научна конференција “Педагошка истраживања и школска пракса”, Београд, 17. октобар 2014., Институт за педагошка истраживања, Београд и Учитељски факултет Универзитета у Београду, ISBN 978-86-7447-121-0 (IPI), COBISS.SR-ID 210405132.

Шевкушић, С. (2018). Улога кооперативних активности у когнитивном и социјалном развоју предшколске деце, Конференција „Васпитач у 21. веку – Допринос предшколства остваривању циљева васпитања и образовања“, *Књига резимеа* (стр. 11), Сокобања, 13-14. март 2018, Алексинац: Висока школа за васпитаче струковних студија.

Саопштење са скупа националног значаја штампано у целини (M63=0.5) 1x0.4=0.4

Теодоровић, Ј., **Шевкушић, С.**, Станковић, Д., Радишић, Ј., Џиновић, В. и Малинић, Д. (2015). Лидерство у образовању: припрема за директоре предшколских установа, основних и средњих школа, Зборник радова „Допринос истраживачких налаза развоју образовних политика“, Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, Београд, 20.2.2015., стр. 40-44, ISBN 978-86-7452-053-6, UDK 37.014.5(497.11)(082).

Саопштење са скупа националног значаја штампано у изводу (M64) 3x0.2=0.6

Шевкушић С., Гутвајн, Н. (2014): Улога стручних сарадника у превазилажењу проблема школског неуспеха, у Е. Лазаревић, Д. Станковић и Ј. Радишић (ур.): Изазови савременог образовања – нове улоге наставника, ученика и родитеља, *Књига резимеа, XVII научна конференција “Педагошка истраживања и школска пракса”*, Београд, 17. октобар 2014. (стр. 54-55), Институт за педагошка истраживања, Београд и Учитељски факултет Универзитета у Београду, ISBN 978-86-7447-121-0 (IPI), COBISS.SR-ID 210405132.

Шевкушић, С. и Картал, В. (2017). Постигнуће ученика из природних наука: главни налази, трендови и наставни програм, у М. Марушић Јаблановић, Н. Гутвајн, М. Радуловић, *TIMSS 2015: Резултати и импликације, Зборник апстраката* (стр. 23), 7. април 2017. године, Учитељски факултет Универзитета у Београду. ISBN 978-86-7447-133-3, COBISS.SR-ID 231426060

Шевкушић, С., Мирков, С., Лалић-Вучетић, Н. (2021). Мотивациони профили и постигнуће ученика у математици и природним наукама: TIMSS 2019, у И. Ђерић, Н. Гутвајн, С. Јошић, Н. Шева (ур.). *Зборник резимеа* (40-42), XXVII научна конференција „Педагошка истраживања и школска пракса” - TIMSS 2019: Резултати и импликације, 13. мај 2021., Београд: Институт за педагошка истраживања, Министарство просвете, науке и технолошког развоја РС, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, ISBN 978-86-7447-155-5, COBISS.SR-ID 40715273, UDC:37.091.212:159.9(048), 37.091.3::51(048), 37.091.3::5/6(048)

Студија и анализа јавне политике која је прихваћена на одговарајућем научног/наставно-научном већу (M123) 1x1=1

Шевкушић, С., Малинић, Д. и Теодоровић, Ј. (ур.) (2017). *Управљање квалитетом рада установа образовања и васпитања – приручник за директоре*, Институт за педагошка истраживања, Београд и Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина. ISBN 978-86-7447-135-7.

*Напомена: потврда Матичног одбора о категоризацији публикације дата је у прилогу под називом „Одлуке о категоризацији радова M14 и M123“.

ТАБЕЛЕ СА КВАНТИТАТИВНОМ ОЦЕНОМ РЕЗУЛТАТА

Табела 1. Врста и квантификација остварених научноистраживачких резултата

| Категорија резултата | Број резултата | Вредност резултата | Укупно |
|---|----------------|------------------------|-------------|
| Монографије, монографске студије, тематски зборници, лексикографске и картографске публикације међународног значаја (M10) | | | |
| M13 | 1 | 7 | 7 |
| M14 | 2 | (4.2+3.1) ⁴ | 7,3 |
| M18 | 1 | 2 | 2 |
| Радови објављени у научним часописима међународног значаја; научна критика; уређивање часописа (M20) | | | |
| M23 | 2 | 4 | 8 |
| M24 | 4 | 3x4+3.3 | 15,3 |
| M29a | 11 | 1,5 | 16.5 |
| Зборници међународних научних скупова (M30) | | | |
| M31 | 2 | 3,5 | 7 |
| M33 | 4 | 1 | 4 |
| M34 | 13 | 0,5 | 6.5 |
| Монографије и тематски зборници националног значаја (M40): | | | |
| M44 | 4 | 3 | 12 |
| M45 | 2 | 1.5 | 3 |
| Радови у часописима националног значаја | | | |
| M52 | 1 | 1.5 | 1.5 |
| Зборници националних научних скупова (M60): | | | |
| M61 | 2 | 1.5 | 3 |
| M62 | 2 | 1 | 2 |
| M63 | 1 | 0.4 | 0.4 |
| M64 | 3 | 0,2 | 0,6 |
| Документи припремљени у вези са анализом и креирањем јавних политика | | | |
| M123 | 1 | 1 | 1 |
| Укупно | 56 | | 97.1 |

⁴ Број поена за научно остварење израчунат је према формули за коауторске радове са више од три аутора.

**Табела 2. Минимални квантитативни захтеви за избор у звање Научни саветник
(за друштвене и хуманистичке науке)**

| | | | |
|---|--|-----------|-------------|
| Диференцијални услов – од првог избора у звање Виши научни сарадник до избора у звање Научни саветник (2014-2024) | Потребно је да кандидат има најмање 70 поена који треба да припадају следећим категоријама: | Неопходно | Остварено |
| Научни саветник | Укупно | 70 | 97.1 |
| Обавезни (1) | M10+M20+M31+M32+M33+M41+M42+M43+M44+M45+M51+M52+M53+M54+M61 | 54 | 86.6 |
| Обавезни (2)* | M11+M12+ M13 + M14 +M21+M22+ M23 + M24 + M31 +M41+M42 | 40 | 44.6 |

*За избор у научно звање научни саветник, у групацији „Обавезни 2“ кандидат мора да оствари захтевани број поена из најмање три групе резултата. Кандидаткиња је остварила резултате у различитим категоријама M10, M20 и M30.

Кандидат др Славица Шевкушић је у групацији *Обавезни (2)* остварила захтевани број поена из три групе резултата: M10, M20 и M31.

АНАЛИЗА ОДАБРАНИХ РАДОВА

У периоду од претходних десет година, од избора у звање виши научни сарадник, др Славица Шевкушић је остварила значајне научне резултате, како у погледу њиховог броја, тако и у погледу њиховог квалитета и доприноса научним областима које представљају предмет интересовања кандидаткиње. Одабрали смо пет радова који, према нашем мишљењу, на најбољи начин репрезентују професионална интересовања и склоност кандидаткиње да бира недовољно истраживане и актуелне теме у области образовања (на пример, лидерство у образовању и квалитативни методолошки приступи), да у проучавању педагошких феномена примењује сложеније методолошке приступе (комбиновање квантитативних и квалитативних приступа), као и приступе који се релативно ретко примењују за проучавање одређених образовних феномена (на пример, приступ усмерен на особу, уместо приступа усмереног на варијабле у проучавању мотивације ученика). Следи анализа одабраних радова и оцена њиховог доприноса проучаваним областима. Радови су приказани хронолошки (од ранијих ка новијим).

Teodorović, J., **Ševkušić, S.**, Malinić, D., & Đelić, J. (2019). Leadership in education: the case of Serbia, In **S. Ševkušić, D. Malinić, & J. Teodorović** (Eds). *Leadership in education: Initiatives and trends in selected European countries* (163-180). Belgrade: Institute for Educational Research, University of Kragujevac, Faculty of Education, Jagodina, and University of Szeged, Hungarian-Netherlands School of Educational Management. ISBN 978-86-7447-145-6, UDK: 371:005.322(082) 005.322:316.46(082), COBISS.SR-ID 280646924 (**M14**)

Рад је посвећен проучавању теме образовног лидерства у Србији и представља поглавље у међународном тематском зборнику, који је кандидаткиња конципирала и приредила у коауторству. Зборник садржи радове из дванаест европских земаља (Аустрија, Босна и Херцеговина, Бугарска, Хрватска, Чешка Република, Финска, Мађарска, Црна Гора, Северна Македонија, Словачка и Словенија, Србија), који су фокусирани на проблеме и изазове које са собом носи примена концепта лидерства у образовању и подстицаје који се артикулишу како би се овај феномен унапредио. Сви радови имају сличну структуру и обрађују три теме: (1) правну регулативу, односно законе и подзаконска акта који регулишу обавезе и компетенције директора, процедуру избора, програме професионалног развоја и лиценцирања; (2) преглед релевантних истраживања о актуелним приликама у образовним системима наведених држава, и (3) препоруке за унапређивање лидерства у образовању. У складу с тим концептом, коауторски рад кандидаткиње *Leadership in education: the case of Serbia* најпре обрађује различите аспекте изградње правног оквира институционалног организовања лидерства у образовању у Србији, тј. детаљније су приказани најважнији документи којима је регулисана ова област. Посебно се разматрају стандарди компетенција директора који дефинишу кључне активности за које директори морају бити квалификовани и чији је циљ да осигурају и континуирано унапређују квалитет њиховог рада, како би допринели остваривању општих циљева васпитања и образовања. Затим, дат је исцрпан преглед емпиријских истраживања о потребама, проблемима и изазовима директора школа у Србији, која су објављена након 2000. године. Такође, представљени су семинари и програми обука за директоре школа, са посебним освртом на Темпус пројекат *Master program in educational leadership – EdLead (2013–2017)*, у чијем осмишљавању и реализацији је и кандидаткиња учествовала као руководица пројектних активности. На крају, на основу резултата релевантних истраживања, савремених теоријских разматрања и искустава из других образовних система у којима је лидерство високо развијено, у раду су формулисане препоруке за даље унапређивање лидерства у образовању у Србији.

Може се закључити да овај тематски зборник у целини, као и ауторско поглавље које је посвећено Србији, представљају значајан теоријски, емпиријски и практично-политички допринос актуелној, а недовољно истраживаној теми у домаћој научној литератури. Посебан значај ова публикација добија када се узме у обзир да су приказани налази истраживања, искуства и препоруке за унапређивање образовног лидерства у дванаест изабраних европских земаља, које имају сличан социоекономски развој, али и своје иманентне специфичности. На тај начин, на више нивоа је показано како историјски развој, културни, економски и политички фактори утичу на институционално устројство школа и правну регулативу, као и на свакодневно управљање школама.

Teodorović, J., Ševkušić, S., Džinović, V. & Malinić, D. (2020). Needs, problems and competencies of school principals in Serbia, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 52(2), 275-330. ISSN 0579-6431, ISSN 1820-9270 (online) УДК 397.091.113:005.32(497.11), <https://doi.org/10.2298/ZIP12002275T> (M24)

Полазећи од бројних емпиријских доказа о значајној повезаности квалитета лидерства у васпитно-образовним институцијама с једне стране, и наставних пракси и постигнућа ученика с друге стране, циљ овог истраживања је да се испитају препреке са којима се суочавају директори школа у Србији, која решења предлажу за њихово превазилажење, који су им најважнији лидерски задаци и које компетенције сматрају да треба да усавршавају. Примењен је микс методски нацрт, односно комбиноване су

квантитативне и квалитативне методе прикупљања података: У складу с нацртом, 200 директора основних и средњих школа одговарало је на питања о лидерству у упитнику који је конструисан за потребе истраживања. Поред тога, интервјуисано је (индивидуално и групно) преко 100 директора, наставника, стручних сарадника и представника просветних власти, како би се обезбедиле перспективе широког спектра актера у образовању о важним питањима лидерства.

Налази истраживања указују на многе препреке за ефективно лидерство, које су претежно повезане са неефективним образовним политикама, непрецизним законодавством, непрофесионалним понашањем наставника и директора и проблематичним односима са родитељима. Сви испитани актери указују на изражену потребу да се унапређују професионалне компетенције директора, што је оцењено као један од кључних предуслова за даљи развој образовања у Србији. Аутори закључују да би професионализација позиције директора представљала пожељан системски одговор, што би, пре свега, подразумевало успостављање одговарајућег иницијалног образовања будућих директора школа, увођење у посао и лиценцирање, континуиран професионални развој и систем напредовања у каријери. Потреба за већом професионализацијом директорске позиције је препозната и у многим развијенијим европским земљама, као неопходан корак ка побољшању образовног лидерства. Поред тога, налази квалитативног дела истраживања указују на то да постоје значајна ограничења на пољу педагошке, финансијске и организационе аутономије образовних установа у Србији. Значајан допринос рада представљају препоруке за образовну политику, попут оних да се (1) значајно ојача аутономија образовних установа у Србији у педагошком, организационом и финансијском смислу, уз пратећу професионализацију позиције директора школе и јачање механизма професионалне одговорности; (2) да се ради на оснаживању директора школа и на њиховом освешћивању да многи васпитно-образовни процеси зависе од њихових компетенција и професионалног делања; (3) да би приоритет образовне политике у овој области требало да се заснива на дефинисању, промовисању и подстицању таквих школских структура, поступака и вредности које без дилема промовишу демократску културу као главни вредносни оквир за функционисање целокупног образовног система.

Важно је да напоменемо да су од времена када је ово истраживање објављено учињени вишеструки помаци у области образовног лидерства у Србији. У том контексту, верујемо да су препоруке за унапређивање ове области, које су засноване на истраживачким налазима овог и претходних истраживања у којима је кандидаткиња била ангажована, дале значајан допринос унапређивању лидерства у образовању у Србији.

Шевкушић, С., Мирков, С., Лалић-Вучетић, Н. (2022). Мотивациони профили ученика у природним наукама: TIMSS 2019 у Србији, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 54(2), 117-142. ISSN 0579-6431, ISSN 1820-9270 (online), UDC 159.947.5.072-057.874(497.11); 37.015.31:5/6(497.11); 37.091.26-057.874(497.11), <https://doi.org/10.2298/ZIP2202117S> (M23)

Предмет овога рада, откривање фактора који доприносе квалитету учења и постигнућу у природним наукама представља један од приоритетних истраживачких проблема. Имајући у виду да резултати лонгитудиланих истраживања упозоравају на забрињавајући тренд опадања мотивације ученика за природне науке током школовања, као и на смањење аспирација за избор каријере у овој области, спроведено је истраживање са циљем да се идентификују и опишу мотивациони профили ученика, засновани на разликама у интринзичкој мотивацији и доживљају самоефикасности

ученика у настави природних наука. Овај рад се заснива на секундарној анализи података који су добијени путем ученичких упитника и теста знања из природних наука на репрезентативним узорцима ученика четвртог разреда основне школе у Србији, у оквиру два циклуса међународног истраживања: TIMSS 2019 и TIMSS 2015.

Посебну вредност овог истраживања представља избор методолошког приступа за проучавање односа између компонената ученичке мотивације и академског постигнућа. Према нашем сазнању, ово истраживање је јединствено у нашој средини по приступу који је примењен у проучавању мотивације за учење. Наиме, у домаћој научној литератури у овој области доминира *приступ усмерен на варијабле*, а његов главни недостатак је што на тај начин није могуће открити подгрупе ученика који имају посебне обрасце уверења унутар узорка или између узорака. Стога, ауторке су одабрале *приступ усмерен на особу*, који омогућава да се открију подгрупе појединаца које одликују различите конфигурације мотивационих фактора и уверења о самоефикасности и испитају сложене интеракције између ових компонената. Такође, предност овог приступа је у томе што омогућава да се утврде различити обрасци мотивационих уверења на репрезентативном узорку ученика и да се кроз временске циклусе прати да ли је „чланство” у профилима стабилно или се дешавају промене, које могу бити значајан извор информација за образовну политику и праксу.

Мотивациони профили који су идентификовани у овом истраживању у складу су са налазима претходних истраживања у вези са мотивацијом ученика различитих узраста за учење природних наука. Показало се да су ученици млађег школског узраста релативно високо мотивисани за учење природних наука и да уверење ученика у сопствену компетентност може бити значајније од интринзичне мотивације, како за остваривање постигнућа у природним наукама, тако и за квалитет њиховог знања. Испитивање стабилности мотивационих профила током периода од четири године указало је на тренд смањивања броја ученика који су веома мотивисани за учење природних наука, који имају висок доживљај самоефикасности и остварују високо постигнуће на тесту знања, док се број ученика који су ниско мотивисани и остварују најниже постигнуће повећао. Закључак је да би утврђени негативан тренд промена требало да буде предмет даљих разматрања и испитивања контекстуалних фактора који су томе могли допринети, попут квалитета наставног програма, квалитета и броја сати професионалног усавршавања наставника и слично. Имајући у виду и друга истраживања која показују да интересовање и мотивација ученика за учење природних наука губе на интензитету током школовања, ауторке указују да важан корак у будућим истраживањима треба да буде примена лонгитудиналног приступа да би се испитало колико је стабилна припадност ученика мотивационим профилима током школовања.

Сматрамо да ово истраживање има велики теоријски и практични значај. Анализе које су коришћене у оквиру приступа усмереног на особу доприносе постојећем корпусу знања о мотивацији као сложенем и динамичном конструкту и бољем разумевању фактора који утичу на постигнуће ученика из природних наука на TIMSS тесту. С друге стране, идентификовање различитих мотивационих профила ученика може помоћи наставницима да наставу природних наука у школама у Србији у већој мери прилагоде индивидуалним потребама ученика и тако допринесу вишем постигнућу и квалитетнијем учењу.

Lalić Vučetić, N., Ševkušić, S. (2023). Motivating students to learn is a creative act: a qualitative study on teachers' beliefs, *Croatian Journal of Education*, 25(2), 453-490. <https://doi.org/10.15516/cje.v25i2.4701> (M23)

Циљ овог квалитативног истраживања је разумевање уверења наставника о мотивацији ученика за учење. Примењен је метод фокус-групног интервјуа са наставницима из београдских основних школа и поступак квалитативне тематске анализе дедуктивно-индуктивног типа. Истраживање је спроведено на теоријским претпоставкама социокултурних и конструктивистичких приступа у психологији, који указују на то да значења која конструишу и којима се служе актери настају у културно обликованим праксама. Другим речима, претпоставља се да уверења наставника као индивидуална субјективна знања у већој мери одражавају њихове дугогодишње здраворазумске ставове и очекивања о учењу и мотивацији за учење, него знања која су заснована на истраживањима ових феномена. Мада је тешко одвојити знања од уверења, моћна афективна и евалуативна природа уверења чине их „филтером“ кроз који наставници интерпретирају нове феномене, значајно утичу на њихово понашање у настави, блиско су повезана са стратегијама које примењују у свакодневном раду и обликују средину у којој ученици уче. Главна питања на које је истраживање требало да одговори су: како наставници схватају и одређују појам мотивације за учење, од кога/чега зависи мотивација за учење, на које препреке наилазе у мотивисању ученика за учење и које наставне стратегије примењују како би мотивисали ученике.

Налази истраживања показују да наставници увиђају да је мотивација за учење значајна не само за школско постигнуће, већ и за целокупни развој личности ученика. Веома је важно што наставници показују да су свесни сопствене одговорности и што мотивисање ученика схватају као креативни чин који зависи, пре свега, од њихових особина и вештина које би требало да усвајају током иницијалног образовања и професионалног усавршавања, као и од односа који имају према сопственој професији. Такође, наставници разумеју важност интринзичке мотивације за учење, као и да је охрабривање ученичке аутономије једна од кључних стратегија њеног подстицања. Истовремено, они изражавају незадовољство квалитетом програма за иницијално образовање и стручно усавршавање уз рад, јер процењују да им не пружају довољно знања о мотивацији и техникама мотивисања ученика. Као једну од главних препрека, наставници наводе ниско вредновање образовања у друштву и потцењеност њихове професије, због чега се суочавају са доживљајем угрожености сопственог професионалног идентитета.

На основу анализе уверења наставника, у раду су формулисане важне препоруке за образовну политику и праксу. Пре свега, сугерише се да би наставници требало у већој мери да систематски стичу знања о начинима мотивисања ученика и да се упознају са резултатима новијих истраживања о овом проблему. Препоручују се облици стручног усавршавања који би помогли наставницима да освесте и преиспитују своја уверења како би постали флексибилнији према захтевима система, отпорнији према нереалним очекивањима родитеља и сигурнији у ослањању на сопствене ресурсе и креативност у раду. Поред тога, указује се на важност ревидирања наставних програма како би били више фокусирани на градиво које је релевантно за ученике и које је више у складу са могућностима и интересовањима ученика.

На крају, желимо да истакнемо да је посебан допринос овога рада то што је примењен квалитативни истраживачки нацрт у области у којој традиционално доминира квантитативни приступ, како у иностраној тако и у домаћој научној литератури. Квалитативно истраживање је омогућило, између осталог, „отварање“ нових питања за будућа истраживања у области мотивације за учење. Колико заиста наставници себе опажају као носиоце промена? Колико верују да унапређивањем знања и вештина могу постати кључни фактор наставног контекста у коме се подстиче мотивација свих ученика за учење? На који начин се њихова уверења рефлектују на стратегије које примењују у наставној пракси? Ова и слична питања захтевају, како се у

раду закључује, опсежније квалитативне студије и примену техника попут дубинског интервјуа и феноменолошког посматрања часова, како би се испитала веза између наставничких уверења и њиховог понашања у наставној пракси.

Ševkušić S. (2023). Student motivation in a cooperative learning context. In N. Lalić-Vučetić, B., Bodroški Spariosu & Z. Komar (Eds.): *Motivation in Education: challenges and different perspectives in research* (97-118). Institute for Educational Research, Belgrade, Serbia, Alpen-Adria-Universität, Klagenfurt, Austria and Faculty of Humanities and Social Sciences, University of Zagreb, Croatia. ISBN-978-86-7447-163-0, COBISS SR-ID 133138185 URL <https://www.ipisr.org.rs/images/publikacije/motivation-in-education.pdf> (M13)

Овај ауторски рад кандидаткиње представља поглавље у тематском зборнику водећег међународног значаја, у коме се сложена проблематика мотивације у образовању третира интердисциплинарно и мултидисциплинарно, са становишта различитих теоријских приступа, на различитим новоима образовања и из перспективе различитих актера у образовању. У свом раду, др Славица Шевкушић дискутује о улози и значају кооперативног учења, као моћне наставне стратегије за подстицање мотивације ученика. Полазећи од концептуализације мотивације као фундаментално социјалног конструкта, ауторка најпре указује на важност вршњачких интеракција као критичког социјалног контекста за обликовање развоја деце и младих и анализира базичне механизме помоћу којих социјалне компетенције и социјални односи доприносе мотивацији за учење и остваривање академских циљева. Затим, дискутује о томе како различите теоријске перспективе објашњавају позитивне ефекте структурних елемената кооперативних наставних стратегија на мотивацију ученика. Да би се добио обухватнији и дубљи увид у ефекте кооперативног учења на мотивацију ученика, ауторка је спровела метаанализу релевантних емпиријских истраживања која су објављена у периоду од 2000. до 2022. године. Примењен је ригорозан метод селекције студија, који је укључивао систематско компјутерско претраживање примарних истраживања и метаанализа преко следећих база: Google Scholar, Educational Resources Information Center (ERIC), Scopus и Social Sciences Citation Index (SSCI). Да би истраживање могло да буде укључено у корпус за анализу, требало је да испуни следеће критеријуме: (1) да је објављено после 2000. године; (б) да је извештај о истраживању објављен у научном часопису у коме се радови рецензирају и да је реч о часопису високог стандарда и утицајности; (в) да је истраживање усмерено на поређење ефеката кооперативног учења са тзв. традиционалним наставним приступима или да је примењен методолошки нацрт „једна група претест/пост-тест“.

Резултати метаанализе о ефектима кооперативног учења на мотивацију ученика на основу 13 истраживања, која су испунила наведене критеријуме, потврђују налазе претходних истраживања и у складу су са теоријским разматрањима о овој наставној стратегији. Међутим, ауторка наглашава да је упркос доказаним позитивним ефектима и предностима ове наставне стратегије, важно пажљиво разматрати услове под којима се кооперативне методе могу применити у наставној пракси да би се постигли поменути ефекти. У том смислу, посебан допринос овог рада чине препоруке за наставну праксу које је ауторка формулисала. Међу најважнијим предусловима успешне примене кооперативног учења у пракси су они који се односе на наставнике, на њихова знања, вештине и ставове према овом облику учења. Наставницима се препоручује да пажљиво дизајнирају кооперативне задатке како би помогли ученицима да остваре циљеве учења и активније се ангажују у искуствима учења. Посебна пажња треба да буде посвећена креирању академских задатака које ученици опажају као довољно изазовне, али не и превише тешке, како би се подстицала њихова интринзичка

мотивација. То значи да би образовање и професионално усавршавање требало да обезбеди функционална знања и подршку наставницима у овом погледу, јер новија истраживања показју да они имају потешкоћа приликом осмишљавања изазовних задатака за све ученике, као и да се суочавају са бројним изазовима док креирају кооперативну средину за учење.

Сматрамо да овај рад кандидаткиње, који обрађује релативно често истраживану и увек актуелну проблематику повезаности мотивације ученика и образовног контекста, пружа важне увиде који омогућавају шири научни поглед и разумевање динамичке природе оба феномена.

КВАЛИТАТИВНИ ПОКАЗАТЕЉИ НАУЧНОГ ДОПРИНОСА КАНДИДАТА (у прилогу су дати сви потребни докази)

1. ПОКАЗАТЕЉИ УСПЕХА У НАУЧНОМ РАДУ

Уводна предавања на научним конференцијама и друга предавања по позиву

(а) Уводна предавања на међународним скуповима

- **2013:** назив уводног предавања: *Статус квалитативних истраживања у области образовања даровитих*; међународни научни скуп „18. Округли сто о даровитима „Методолошки проблеми истраживања даровитости“; одржан 29. јуна 2012. године у Вршцу, Србија; организатори: Висока школа струковних студија за образовање васпитача „*Михаило Палов*“ у Вршцу и Universitatea „*Aurel Vlaicu*“ din Arad, Romania
- **2017:** назив уводног предавања: *Школска клима као културни ресурс: могућности њеног мерења и унапређивања*; међународни научни скуп: „Културно-потпорна средства у функцији наставе и учења“, одржан 3. новембра 2017. године, Учитељски факултет у Ужицу; организатори: Универзитет у Крагујевцу, Учитељски факултет у Ужицу, Универзитет у Приморској, Педагошки факултет у Копру (Словенија), Универзитет „Jan Evangelista Purkyně“ (Чешка Република), Универзитет „Константин Филозоф“, Нитра, Словачка
- **2022:** назив уводног предавања: *Professional interests of students in Serbia at the end of primary education: A case study*, међународни научни скуп „28th International Scientific Conference Educational Research and School Practice“: *The State, Problems, and Needs of the Modern Education Community*, одржан 9.12.2022. у Београду, Србија.

(б) Уводна предавања на скуповима националног значаја

- **2014:** назив уводног предавања: *Нове концептуализације и операционализације функције лидера васпитнообразовних институција*; XVII научна конференција “Педагошка истраживања и школска пракса” - Изазови савременог образовања –

нове улоге наставника, ученика и родитеља; одржана 17. октобра 2014. године у Београду; организатори: Институт за педагошка истраживања, Београд и Учитељски факултет Универзитета у Београду.

-
- **2018:** назив уводног предавања: *Значај сарадње за когнитивни развој предшколске деце*; научна конференција „Васпитач у 21. веку – Допринос предшколства остваривању циљева образовања и васпитања; одржана 30. и 31. марта 2018. године у Сокобањи; организатор: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу.
- **2019:** назив уводног предавања: *Значај комуникацијске компетентности васпитача за дечји социјални и емоционални развој*; научна конференција „Васпитач у 21. веку – Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узраста; одржана 29. и 30. марта 2019. године у Сокобањи; организатор: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу.
- **2019:** предавања по позиву са темом: *Комуникацијска компетентност универзитетских наставника у оквиру програма обуке Унапређивање наставничких компетенција на универзитету*, Економски факултет Универзитета у Београду. Датуми предавања: (1) 15.04.2019. године; (2) 18.11.2019. године
- **2022:** назив уводног предавања: *Истраживачки приступи и квалитет квалитативних истраживања у области образовања у Србији*; Округли сто „Квантитативна и квалитативна истраживања у друштвеним и хуманистичким наукама – стање и перспективе“; одржан 16. септембра 2022. године; организатор: Академија наука и умјетности Републике Српске, Бања Лука.

Уређивање међународног научног часописа

- **2009-2023:** главна и одговорна уредница часописа *Зборник Института за педагошка истраживања - M23* (од 2023. године); ISSN 0579-6431, eISSN 1820-9270, УДК 37, <https://www.ipisr.org.rs/izdavacka-delatnost/zbornik-instituta-ipi>; часопис је индексиран у базама: Web of Science (ESCI), SCOPUS, ERIHPLUS, ERIC.

Чланство у уређивачким одборима међународних научних часописа

- **2014-2023:** члан Уређивачког одбора часописа *European Journal of Contemporary Education*, међународни научни часопис ISSN 2304-96/50, DOI 10.13187/issn.2304-9650; часопис је индексиран у: Web of Science (ESCI), Scopus, SciVerse, Open Academic Journal Index (OAJI), ERIC, CrossRef, Library Ru., ERIH PLUS, EBSCO HOST, SHERPA ROMEO. <https://ejce.cherkasgu.press/en/redakcionniy-sovet.html>
- **2015-2023:** члан Уређивачког одбора часописа *Slavonic Pedagogical Studies Journal*, e-ISSN 1339-9055, ISSN 1339-8660 (print), индексиран у базама: ERIH PLUS, Open Academic Journal Index (OAJI), CrossRef. <http://www.pegasjournal.eu/editorial-board.html>

- **2022-2023:** Члан Уређивачког одбора и уредница процеса рецензирања (Review Editor) у часопису *Frontiers in Psychology (Educational Psychology Section)* (IF 4.232 | 4.0 CiteScore) – (M21). Часопис је индексиран у базама: Web of Science (SSCI), EBSCO, PsycINFO, Scopus; <https://www.frontiersin.org/journals/psychology>; <https://loop.frontiersin.org/people/2007855/overview>

Уређивање монографија/тематског зборника међународног значаја

- **2011:** Vonta T. , Ševkušić S. (ur.) (2011): *Izzivi in usmeritve profesionalnega razvoja učiteljev (Izazovi i usmerenja profesionalnog razvoja učitelja)*. Ljubljana: Pedagoški Inštitut i Beograd: Institut za pedagoška istraživanja, 139 strana.
- **2019:** Ševkušić S. Malinić D., Teodorović J. (Eds) (2019). *Leadership in education: Initiatives and trends in selected European countries*. Belgrade: Institute for Educational Research, Jagodina: Faculty of Education, University of Kragujevac, and Szeged: Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged. ISBN 978-86-7447-145-6, UDK:371:005.322(082) 005.322:316.46(082), COBISS.SR-ID 280646924.

Рецензије међународних пројеката

- Рецензија пројекта „Serbian-Slovakian bilateral project proposal for period **2019-2020**“; назив пројекта *Tools for evaluating teacher competences as a guaranty of sustainable high level of education and training*. Пројекат је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја републике Србије.
- Рецензија пројекта „Serbian-Slovakian bilateral project proposal for period **2022-2023**“; назив пројекта: *Educational aspects of future teachers university training for the current requirements of pedagogical practice*. Пројекат је финансирало Министарство просвете, науке и технолошког развоја републике Србије.

Рецензије радова у међународним часописима (M21)

- Peng, X., Song, X. & Horsey, E. M. (2023). The necessity of others: Entrepreneurial self-efficacy, TMT collective efficacy, CEO-TMT interface, and entrepreneurial orientation, *Frontiers in Psychology*, 14, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1095978> (M21)
- Dreer, B. (2023). On the outcomes of teacher wellbeing: a systematic review of research, *Frontiers in Psychology*, 14, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2023.1205179> (M21)
- Ozturk, M., Wigelsworth, M. & Squires, G. (2024). A systematic review of primary school teachers' wellbeing: room for a holistic approach, *Frontiers in Psychology*, 15, <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1358424> (M21)

Чланство у одборима научних конференција

- **2013:** члан Програмског одбора XVI научне конференције *Педагошка истраживања и школска пракса - Иновативни приступи образовању*, одржане 25. октобра 2013. године на Учитељском факултету у Београду. Организатори: Институт за педагошка истраживања, Београд и Завод за унапређивање образовања и васпитања, Београд.
- **2014:** члан Програмског одбора XVII научне конференције *Педагошка истраживања и школска пракса – Изазови савременог образовања*, одржане 17. октобра 2014. године на Учитељском факултету у Београду. Организатори: Институт за педагошка истраживања, Београд и Учитељски факултет Универзитета у Београду.
- **2014:** члан Програмског одбора научне конференције међународног значаја *The 5th International Scientific Conference “Inclusion preschool and elementary school - Contemporary approaches to inclusive education“*, одржане 13. јуна 2014. године у Сремској Митровици. Организатори: Висока школа струковних студија за васпитаче и пословне информатичаре Сирмијум (Србија), Институт за педагошка истраживања, Београд (Србија), Универзитет у Приморском, Педагошки факултет Копар, Словенија.
- **2016:** члан Научног одбора међународне конференције „Ефекти примене физичке активности на антрополошки статус деце, омладине и одраслих“, одржане 10-11. децембра 2016. године. Организатори: Факултет спорта и физичког васпитања Универзитета у Београду, Министарство просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије, Министарство омладине и спорта Републике Србије и Олимпијски комитет Републике Србије.
- **2016:** члан Програмског одбора XX научне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у образовању: трансформативна и партиципативна пракса“, одржане 21. децембра 2016. године на Филозофском факултету у Београду. Организатори: Институт за педагошка истраживања, Београд и Институт за психологију, Филозофски факултет у Београду.
- **2018:** члан Програмског одбора XXIII научне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса – Квалитативна истраживања у друштвеним наукама: од личног искуства до социјалних пракси“ (Научно веће Института за педагошка истраживања 18.1.2018)
- **2018:** члан Програмског одбора научне конференције „Васпитач у 21. веку – Допринос предшколства остваривању циљева васпитања и образовања“, одржане 13-14. марта 2018. године у Сокобањи. Организатор: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу.
- **2019:** члан Програмског одбора научне конференције „Васпитач у 21. веку - Значај компетентности васпитача за квалитет васпитања и образовања деце предшколског узраста“, одржана 29. и 30. марта 2019. године у Сокобањи; организатор: Висока школа за васпитаче струковних студија у Алексинцу.

- **2020:** члан Програмског одбора 25. међународне научне конференције „Educational Research and School Practice“: *Motivation in education between theory and practice*, 29-30.10.2020. Организатори: Институт за педагошка истраживања, Београд, Руски универзитет пријатељства народа у Москви и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања републике Србије.
- **2021:** члан Програмског одбора 26. научне конференције „Педагошка истраживања и школска пракса“: *Квалитативна истраживања кроз дисциплине и контексте: осмишљавање сличности и разлика*, 12-13. март 2021. Организатори: Институт за педагошка истраживања, Београд и Институт за психологију Филозофског факултета, Универзитета у Београду.
- **2022:** члан Програмског одбора 28. међународне научне конференције „Educational Research and school Practice“ - *The state, problems and needs of modern education community*, 9.12.2022. Организатори: Институт за педагошка истраживања (Србија), University of Primorska (Koper, Slovenia), Faculty of Philology, Peoples' Friendship University of Russia (Moscow, the Russian Federation) и Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања (Београд, Србија) and the Institute for Education Quality and Evaluation (Belgrade, Serbia).
- **2023:** Члан Програмског одбора међународне научне конференције *Education during Covid-19 pandemic: Experience and lessons learned*, 2-3.6.2023., Организатор: Универзитет у Београду, Учитељски факултет.

2. АНГАЖОВАНOST У РАЗВОЈУ УСЛОВА ЗА НАУЧНИ РАД, ОБРАЗОВАЊУ И ФОРМИРАЊУ НАУЧНИХ КАДРОВА

Менторство

- **2013–2016:** ментор у Институту докторанту Владети Милину; тема доктората: *Начини концептуализовања дијалога у настави*; докторат пријављен и одбрањен на Филозофском факултету Универзитета у Београду (Одељење за педагогију и андрагогију).
- **2013–2014:** ментор у Институту мр Владимиру Циновићу; тема доктората: *Конструисање промене: професионални развој наставника основних и средњих школа*;
- **2016:** члан комисије за оцену и одбрану докторске дисертације докторанта Владете Милина, према одлуци Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду, 29.9.2016. године; време одбране: 6.12.2016. године.
- **2022:** члан комисије за оцену научне заснованости теме докторске дисертације „Наставна ситуација као контекст за кооперативно учење“, докторанда Јелене Медар; Одлука Наставно-научног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду, на VI редовној седници 23. јуна 2022. године.

Педагошки рад

- **2017-2024:** професор за обавезни наставни предмет *Квалитативна истраживања у васпитно-образовном раду* на студијском програму докторских академских студија на Факултету педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина.

Чланство у комисијама за избор/реизбор у научна звања

- председник комисије за реизбор др Снежане Мирков у звање научни сарадник (Научно веће Института за педагошка истраживања, 18.10.2013.)
- председник комисије за реизбор докторанда Владете Милина у звање истраживач-сарадник (Научно веће Института за педагошка истраживања, 24.12.2013.)
- члан комисије за избор др Милице Марушић у звање научни сарадник (Научно веће Института за педагошка истраживања, 28.5.2014)
- члан комисије за избор др Владимира Џиновића у звање научни сарадник (Научно веће Института за педагошка истраживања, 26. 9.2014)
- члан комисије за избор др Наташе Лалић Вучетић у звање научни сарадник (Научно веће Института за педагошка истраживања, 26.10.2015. године)
- члан комисије за оцену испуњености услова за стицање доктората и научне заснованости теме докторске дисертације Наталије Јовић (Наставно-уметничко-научно веће Факултета музичке уметности у Београду, 7.9.2016)
- члан комисије за избор Јелене Османовић у звање асистента за ужу научну област Педагогија (Изборно веће Филозофског факултета Универзитета у Нишу, 4.4.2018.)
- члан комисије за избор мср Душана Мандића у звање истраживач приправник (Научно веће Института за педагошка истраживања, 22.2.2018. године)
- председник комисије за реизбор др Душице Малинић у звање научни сарадник (XV седница Научног већа Института за педагошка истраживања, одржана 31. октобра 2019. године)
- члан комисије за избор др Бранке Савовић у звање ванредног професора (одлука Изборног већа Универзитета у Београду, Факултет спорта и физичког васпитања, седница одржана 28.03.2019. године)
- члан комисије за избор др Мирјане Сенић Ружић у звање доцента (Наставно-научно веће Филозофског факултета, Универзитета у Београду, 10.02.2020. године).

- члан комисије за избор др Милана Станчића у звање ванредног професора (Наставно-научно веће Филозофског факултета Универзитета у Београду, 17. април 2020. године)
- члан комисије за избор др Биљане Масловарић у академско звање за области Образовни менаџмент у предшколству и Образовни менаџмент на Филозофском факултету у Никшићу, Универзитет Црне Горе (Одлука донета на седници Сената Универзитета Црне Горе 14.9.2021. године.
- члан комисије за припрему реферата за једног доцента за ужу научну област *Дидактика са методиком* (Одлука Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду од 5. новембра 2021. године)
- члан комисије за припрему реферата за једног ванредног професора за ужу научну област *Дидактика са методиком* (Одлука Изборног већа Филозофског факултета Универзитета у Београду на првој редовној седници одржаној 5. новембра 2021. године)
- члан комисије за избор у звање докторанда Јелене Медар у звање истраживач сарадник (Одлука Научног већа Института за педагошка истраживања у Београду одржаној 3. октобра 2022. године)
- члан комисије за избор једног наставника у звање ванредног професора за ужу научну област *Педагогија у физичком васпитању, спорту и рекреацији*, за предмете: Педагогија са дидактиком, Педагогија спорта, Биоетика и комуникологија (Одлука Изборног већа Универзитета у Београду – Факултета спорта и физичког васпитања на 5. седници одржаној 7. марта 2024. године)

Организовање научних конференција

- **2013:** председник Програмског одбора 15. научне конференције “Педагошка истраживања и школска пракса” – *Истраживање и развој образовања у Србији: актуелно стање очекивања и могућности*, 13. 12. 2013. године у Београду.
- **2015:** председник Ппрограмског одбора XVIII међународне научне конференције *Педагошка истраживања и школска пракса - Challenges and dilemmas of professional development of teachers and leaders in education (Изазови и дилеме професионалног развоја наставника и лидера у образовању)*, одржане 27. 11. 2015. године на Учитељском факултету у Београду. Организатори: Институт за педагошка истраживања, Београд, Завод за унапређивање образовања и васпитања Републике Србије, Мађарско-холандска школа за менаџмент у образовању Универзитета у Сегедину (Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged, Hungary) и Институтом за лидерство у образовању Универзитета у Јуваскули (Institute of Educational Leadership, Univeristy of Jyvaskyla, Finland)

3. ОРГАНИЗАЦИЈА НАУЧНОГ РАДА

Руковођење научноистраживачким пројектима

- **2010-2011:** Руководилац пројекта билатералне међународне научне сарадње између Републике Србије и Републике Словеније. Пројекат под називом *“Компаративно проучавање система професионалног развоја наставника у Србији и Словенији”*, одобрен је 31.12.2009. за финансирање у оквиру програма научно-технолошке сарадње између Р. Србије и Р. Словеније (одлука Министарства за науку и технолошки развој Р. Србије бр. 69-00-02/2009-01/10).
- **2013-2017:** руководиоца пројектних активности Института за педагошка истраживања у међународном пројекту TEMPUS *Master program in Educational Leadership (EdLead)* 543848-TEMPUS-1-2013-1-RS-JPCR
- **2023:** руководиоца истраживачког тима/пројектних активности за Србију у међународном пројекту *“Global perspectives on teachers’ wellbeing and mental health following the COVID-19 pandemic,”* у коме учествује 27 држава из целог света. Пројектом координира међународни истраживачки тим: prof. dr Olympia Palikara, University of Warwick, UK, prof. dr Bonnie Nastasi, Tulane University, USA, prof. dr Kris Varjas, Georgia State University, USA.

Чланство у комисијама и телима Министарства

- **2010:** Експерт у радној групи за развој приручника *“Предузетничко учење у гимназијама”* и уредница приручника, у оквиру пројекта Министарства просвете, науке и технолошког развоја Републике Србије *“Развој предузетништва као кључне компетенције у општем средњем образовању”* (пројекат координирали и финансирали International management group, Београд и Влада краљевине Норвешке).
- **2016-2017:** члан „Радне групе за припрему предлога програма и сценарија обуке за директоре васпитно-образовних и образовно-васпитних установа и предлога правилника којим ће бити уређена сва питања од значаја за обуку, испит и стицање лиценце директора“ (одлука Министра просвете, науке и технолошког развоја од 15.11.2016., број: 119-01-00319/2016-15)
- **од 2023:** члан Радне групе за успостављање Меморијалног центра у знак сећања на жртве масовног убиства у Огледној основној школи „Владислав Рибникар” у Београду (одлука Владе Републике Србије бр. 55/05, 71/05 – исправка, 101/07, 65/08, 16/11, 68/12 – УС 72/12, 7/14 – УС, 44/14 и 30/18).

Чланство у другим телима у вези са научном делатношћу

- **2010-2024:** Члан Научног већа Института за педагошка истраживања, Београд
- 2017-2024:** Члан већа докторских академских студија Факултета педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина.

Резултати примењени у пракси

- др Славица Шевкушић је дуже од две деценије аутор и реализатор акредитованих програма за професионално усавршавање запослених у образовању; актуелни програм *Усавршавање комуникацијске компетентности* (каталогски број 198) је акредитован за школску 2022/23, 2023/24, 2024/25. годину.
- **2017:** др Славица Шевкушић је један од аутора приручника за директоре школа у Србији *Управљање квалитетом рада установа образовања и васпитања*; Институт за педагошка истраживања, Београд и Факултет педагошких наука Универзитета у Крагујевцу, Јагодина. ISBN 978-86-7447-135-7.
- **2023:** др Славица Шевкушић је један од аутора приручника *Како поступати у кризним ситуацијама – препоруке за школску заједницу*. Београд: Институт за педагошка истраживања. <https://www.ipisr.org.rs/images/vesti/Kako-postupati-u-kriznim-situacijama.pdf>

4. КВАЛИТЕТ НАУЧНИХ РЕЗУЛТАТА

Утицајност - цитираност кандидатових објављених радова

Према подацима доступним у базама Web of Science, Google Scholar и SCIndeks, као и на основу увида у доступне штампане изворе, број хетероцитата (без аутоцита и цитата коаутора на радовима) у периоду од избора др Славице Шевкушић у звање Виши научни сарадник је више од **150**. Укупан број цитата (без аутоцитата), према бази Google Scholar, већи је од **450**, **h-index је 12**, што у области друштвених наука у Србији указује на значајну утицајност радова. Радови кандидаткиње цитирани су у научним монографијама и зборницима објављеним у земљи и иностранству, у међународним часописима и националним часописима међународног значаја (M20), у врхунским часописима националног значаја и истакнутим националним часописима (M50), у тематским зборницима међународног значаја (M14) и истакнутим тематским зборницима водећег националног значаја (M44), у зборницима са научних скупова међународног и националног значаја, као и у специјалистичким радовима, магистарским тезама и докторским дисертацијама. Дајемо преглед хетероцитата у периоду од избора кандидаткиње у звање Виши научни сарадник (од 2013. године до писања овог извештаја). Цитираност је приказана хронолошки, почев од ранијих до новијих радова кандидаткиње.

Ševkušić-Mandić, S.G. (1991) Oblici verbalne komunikacije između učitelja i učenika. Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja, 23, 232-262.

Цитирано у:

1. Radojević T., Kompirović T. (2020). Barijere u pedagoškoj komunikaciji, *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 50(1), 3-26. <https://doi.org/10.5937/ZRFFP50-24168>
2. Stojanović B., Mišić D. (2018). Nastavni predmeti u programima pedagoških (učiteljskih) fakulteta u Srbiji u funkciji razvijanja komunikativnih jezičkih

kompetencija budućih učitelja - pregled i analiza, *Inovacije u nastavi*, 31(3), 108-123.
<https://doi.org/10.5937/inovacije1803108S>

Шевкушић С. (1993). Кооперативно учење у разреду, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 25, 73–85.

Цитирано у:

1. Лалић-Вучетић, Н., Стевановић, Ј., Гундоган, Д. (2018). Игра, истраживачки рад и критички дијалог у настави: искуства наставника разредне наставе, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 50(1), 25-49.
<https://doi.org/10.2298/ZIP1801025L>
2. Џиновић, В., Марушић, М. (2016). Сарадња у настави: ефекти примене модела “Тролист”, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 48(1), 27-47.
<https://doi.org/10.2298/ZIP1601027D>

Шевкушић С. (1994). Ефекти кооперативног учења на просоцијално понашање наставника, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 26, 149-165.

Цитирано у:

1. Јевтић Б., Милановић Н. (2021). Teachers at Work – Developing a Prosocial Personality, *European Journal of Education and Pedagogy*, 2(3), 73-79.
<https://doi.org/10.24018/ejedu.2021.2.3.117>
2. Semiz M. (2020). Future class-teachers' attitudes toward didactic values of cooperative learning in class teaching, *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 66(2), 11-24. <https://doi.org/10.32903/zs>
3. Maksimović J., Sretić M. (2020). Social, emotional and pedagogical competence of a teacher as a prerequisite for the pro-social behavior of a student, in V. Savić & O. Cekić-Jovanović (ed.): *Proceedings of the International Conference „Professional competences for teaching in the 21st century“* (490-505), University of Kragujevac, Educational Faculty in Jagodina <https://doi.org/10.46793/pctja.19.490M>
4. Јевтић Б., Илић С. (2018). Подстицање просоцијалног понашања ученика у средњим школама, *Годишњак за педагогију*, III(1), 29-45.
<https://doi.org/10.46630/gped.1.2018.03>

Орачић, G. K. Pjurkovska-Petrović, S. Ševkušić & S. Joksimović (1995). Uloga porodice u formiranju vrednosti kod mladića, *Psihologija*, 109-122.

Цитирано у:

1. Pavićević M., Minić J. (2021), Parenting styles of adolescents' parents in Kosovo and Metohija, *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 51(3), 19-32.
<https://doi.org/10.5937/ZRFFP51-32632>
2. Курузовић Н. (2018). Индивидуалне и социјалне детерминанте квалитета блиских интерперсоналних односа: значај особина личности, породичне интеракције и комуникације, *Докторска дисертација*, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет,
www.proquest.com/openview/719f4c72e63caa7be44013199598baf1/1?pq-origsite=gscholar&cbl=18750&diss=y
3. Џвијановић Н. (2017). Друштвена парадигма раног васпитања и породица, *Нова школа*, 12(1), 149-168. <https://doi.org/10.7251/NSK1701149C>

4. Цвијановић Н. (2016). Предшколски програм у Републици Српској као чинилац учења и развоја деце, *Докторска дисертација*, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.
<https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/handle/123456789/8172/Disertacija9387.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Шевкушић С. (1995). Теоријске основе и перспективе кооперативног учења, *Зборник института за педагошка истраживања*, 27, 138–157.

Цитирано у:

1. Kovacs E., Pinter Krekić V., Ivanović J. (2020). Students' standpoints about the significance of cooperative learning in maths teaching in lower primary school grades, *Croatian Journal of Education*, 22(2), 331-356.
<https://doi.org/10.15516/cje.v22i2.3286>
2. Vujačić M., Đević R., Đerić I. (2019). Сарадничко учење у контексту инклузивног образовања, *Inovacije u nastavi*, 32(3), 1-12.
<https://doi.org/10.5937/inovacije1903001V>
3. Kovač E. (2022). Organizovanje učenja zasnovanog na aktivnostima u nižim razredima iz aspekta kooperativnog pristupa, *Pedagoška stvarnost*, 68(2), 177-190,
<https://doi.org/10.19090/ps>
4. Semiz M. (2020). Future class-teachers' attitudes toward didactic values of cooperative learning in class teaching, *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 66(2), 11-24. <https://doi.org/10.32903/zs.66.2.1>
5. Ilić D, Rešić S. (2018). Methods of cooperative learning and their application in the development of competitive themes in teaching mathematics, *Indonesian Journal of Learning and Instruction*, 1(2), 1-10. <https://doi.org/10.25134/ijli.v1i2.1485>
6. Чавић М., Бељан, М., Скубан С., Стојановић С., Богдановић И. (2019). Повезаност самоиницијативне примене кооперације са постигнућем и мотивацијом студената физике, *Настава и васпитање*, 68(3), 363-380.
<https://doi.org/10.5937/nasvas1903363C>
7. Џинових, В. (2017). Уверења наставника математике и природних наука о иновацијама у настави – квалитативна студија, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 49(1), 31-54. <https://doi.org/10.2298/ZIP1701031D>
8. Stanišić J. (2016). Characteristics of teaching environmental education in primary schools, *Иновације у настави*, 29(4), 87–100.
<https://doi.org/10.5937/inovacije1604087S>
9. Milićević D., Pecić Lj. (2016). Cooperative learning in teaching physics and art in secondary schools, *Facta universitatis Series: Physics, Chemistry and Technology*, 14(1), 61-78. <https://doi.org/10.2298/FUPCT1601061M>
10. Đević R. (2015). Socijalna interakcija učenika sa smetnjama u razvoju u osnovnoj školi, *Doktorska disertacija*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет.
<https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/342>

Шевкушић, С. (1996). Кооперативно учење и аутономија ученика у настави. *Настава и васпитање*. 45 (2), 309– 318.

Цитирано у:

1. Пљакић Г. (2019). Кооперативна настава и академска саморегулаторна ефикасност ученика као предиктори школског успеха, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/12191>
2. Илић Ж. (2016). Учесталост и могућности примене кооперативног учења у разредној настави, *Иновације у настави*, 29(2), 25-37. <https://doi.org/10.5937/inovacije1602025I>

Пјурковска-Петровић, К., Шевкушић-Мандић, С. (1997). Слободне активности ученика - рад секција у основним школама. *Настава и васпитање*, 46(2/3), 350-361.

Цитирано у:

1. Mitrović Lj., Panić D., Lazić D. (2018). Forms of pupils' free time activities in service of fostering their aesthetic taste, *Sinteze - časopis za pedagoške nauke, književnost i kulturu*, 13, 1-27. doi:[10.5937/sinteze7-16996](https://doi.org/10.5937/sinteze7-16996)

Шевкушић-Мандић, С. (1998). Кооперативно учење као облик активирања ученика. *Настава и васпитање*, 47(3), 355-374.

Цитирано у:

1. Пљакић Г. (2019). Кооперативна настава и академска саморегулаторна ефикасност ученика као предиктори школског успеха, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/12191>

Шевкушић, С. (1998). Улога вршњачке интеракције у когнитивном развоју ученика. *Зборник Института за педагошка истраживања*. 30, 156–167.

Цитирано у:

1. Vujačić M., Đević R. (2022). Vršnjačka prihvaćenost u inkluzivnom obrazovanju. Beograd Institut za pedagoška istraživanja. 978–86–7447–160–9
2. Зукорлић М., Поповић Д. (2017). Повезаност школске климе и аутономије ученика, *Иновације у настави*, 30(4), 99-108. <https://doi.org/10.5937/inovacije1704099Z>
3. Đević R. (2015). Socijalna interakcija učenika sa smetnjama u razvoju u osnovnoj školi, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet. <https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/342>

Јоксимовић, С., Шевкушић, С., Јањетовић, Д. (2002). Демократска клима у школи и васпитање за демократију, у З. Аврамовић и С. Максић (ур.): *Изазови демократије и школа* (39-48). Београд Институт за педагошка истраживања

Цитирано у:

1. Jelić M., Stojković, I. Antonijević R. (2022). Moralni razvoj i moralno vaspitanje učenika u školi, *Inovacije u nastavi*, 35(1), 17-32. <https://doi.org/10.5937/inovacije2201017J>

Шевкушић, С. (2003). Кооперативно учење и уважавање разлика, у Ј. Шефер, С. Максић, С. С. Јоксимовић (ур.). *Уважавање различитости и образовање* (101–107). Београд: Институт за педагошка истраживања

Цитирано у:

1. Vujačić M., Đević R. (2022). Vršnjačka prihvaćenost u inkluzivnom obrazovanju. Beograd Institut za pedagoška istraživanja. 978–86–7447–160–9
2. Ćirić M. (2022). Kvalitet angažovanja studenata u visokoškolskom kontekstu, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Nišu, Filozofski fakultet. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/21188>
3. Vujačić M., Đević R., Đerić I. (2019). Сарадничко учење у контексту инклузивног образовања, *Inovacije u nastavi*, 32(3), 1-12. [doi:10.5937/inovacije1903001V](https://doi.org/10.5937/inovacije1903001V)
4. Đević R. (2015). Socijalna interakcija učenika sa smetnjama u razvoju u osnovnoj školi, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet. <https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/342>

Шевкушић С (2003). Креирање услова за кооперативно учење: основни елементи. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 35, 94–110.

Цитирано у:

1. Pljakić G., Tadić A. (2024). Konstrukcija i validacija skale za merenje zastupljenosti osnovnih komponenata zastupljenosti kooperativnog učenja u nastavi, *Inovacije u nastavi*, XXXVII, 3, 15–28. <https://doi.org/10.5937/inovacije2403015P>.
2. Kordić M., Karić M. (2023). Značaj kooperativnog učenja za gluve i nagluve učenike u neformalnim obrazovnim kontekstima, *Specijalna edukacija i rehabilitacija*, 22(4), 351-336. DOI: <https://doi.org/10.5937/specedreh22-43442>
3. Kovač E. (2022). Organizovanje učenja zasnovanog na aktivnostima u nižim razredima iz aspekta kooperativnog pristupa, *Pedagoška stvarnost*, 68(2), 177-190, DOI: <https://doi.org/10.19090/ps>
4. Ковачевић З., Благданић С., Стојановић А. (2021). Кооперативно учење у области упознавања и разумевања света и у настави природе и друштва, *Иновације у настави*, 34(1), 14-29. [doi:10.5937/inovacije2101014K](https://doi.org/10.5937/inovacije2101014K)
5. Медар Ј. (2021). Анализа квантитативних истраживања ефеката кооперативног учења, *Норма*, 26(2). 159-175. DOI: [10.5937/norma2102159M](https://doi.org/10.5937/norma2102159M)
6. Kovacs E., Pinter Krekić V., Ivanović J. (2020). Students' standpoints about the significance of cooperative learning in maths teaching in lower primary school grades, *Croatian Journal of Education*, 22(2), 331-356. <https://doi.org/10.15516/cje.v22i2.3286>
7. Ераковић Б., Лазовић В. (2020). Ставови универзитетских наставника у погледу примене платформе Мудл на филолошким предметима, *Иновације у настави*, 32(3), 43–57. [doi: 10.5937/inovacije2003043E](https://doi.org/10.5937/inovacije2003043E)
8. Semiz M. (2020). Future class-teachers' attitudes toward didactic values of cooperative learning in class teaching, *Život i škola: časopis za teoriju i praksu odgoja i obrazovanja*, 66(2), 11-24. <https://doi.org/10.32903/zs.66.2.1>
9. Чавић М., Бељан, М., Скубан С., Стојановић С., Богдановић И. (2019). Повезаност самоиницијативне примене кооперације са постигнућем и мотивацијом студената физике, *Настава и васпитање*, 68(3), 363-380. DOI: [10.5937/nasvas1903363C](https://doi.org/10.5937/nasvas1903363C)

10. Пљакић Г. (2019). Кооперативна настава и академска саморегулаторна ефикасност ученика као предиктори школског успеха, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/12191>
11. Илић М. (2016). Значај и тешкоће у примени кооперативног учења у разредној настави из перспективе учитеља, *Настава и васпитање*, 65(1), 167-180. [doi: 10.5937/nasvas16011671](https://nasvas16011671)
12. Đević R. (2015). Socijalna interakcija učenika sa smetnjama u razvoju u osnovnoj školi, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet. <https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/342>
13. Özlen M., Özgün M. (2013). Influencing Factors of Science Olympiad Students' Success, *European Researcher*, 51(5-4), 1535-1548.

Шевкушић, С. и Милошевић, Н. (2004). Да ли успешан наставник васпитава као добар родитељ. *Зборник Института за педагошка истраживања*, 36, 188–203.

1. Ђорђевић М. (2019). Улога наставника у подстицању просоцијалног понашања ученика, *Зборник радова Педагошки факултет у Ужицу*, 22(21), 27-44. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2560-550X/2019/2560-550X1921027Q.pdf>
2. Чутовић М., Пурић Д. (2019). Значај и могућности развијања толеранције посредством књижевног текста код деце предшколског узраста, *Зборник радова Педагошки факултет у Ужицу*, 22(21), 82-93. <https://scindeks-clanci.ceon.rs/data/pdf/2560-550X/2019/2560-550X1921129X.pdf>

Шевкушић С., Спасеновић В. (2004): Унапређивање социјалних вештина ученика, у С. Милановић – Наход и Н. Шарановић – Божановић (ур.): *Знање и постигнуће* (148-166). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Ристановић Д. (2018). Ученичка перцепција сарадње у пројектном моделу наставе природе и друштва, *Иновације у настави*, 31(4), 60-73, [doi: 10.5937/inovacije1804060R](https://doi.org/10.5937/inovacije1804060R)
2. Đević R. (2015). Socijalna interakcija učenika sa smetnjama u razvoju u osnovnoj školi, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet. <https://ipir.ipisr.org.rs/handle/123456789/342>

Шевкушић С., Миљановић Т., Дракулић В. (2005): Постигнућа ученика осмог разреда из биологије, у Р. Антонијевић и Д. Јањетовић (ур.): *TIMSS 2003 у Србији, Резултати међународног истраживања постигнућа ученика основне школе из математике и природних наука* (135-162). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Županec, V., Miljanović, T., Pribićević, T., Lazarević, T. & Radulović, B. (2023). Analysis of the new and previous biology curriculum for primary schools in the Republic of Serbia, *Biologia Serbica*, 45 (1): 21-29. <https://doi.org/10.5281/zenodo.8304699>.
2. Stanišić J. (2016). Characteristics of teaching environmental education in primary schools, *Иновације у настави*, 29(4), 87–100. <https://doi.org/10.5937/inovacije1604087S>

3. Županec, V., Miljanović, T., Pribićević, T. (2013). Effectiveness of computer-assisted learning in biology teaching in primary schools in Serbia, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 45(2), 422-444. <https://doi.org/10.2298/ZIPI1302422Z>
4. Džamić-Šepa, N., Miljanović, T. (2013). Organization of Biology curriculum in elementary and compulsory education in the Republic of Serbia, *Norma*, 18(1) 45-56. DOI:[10.2298/ABS1402859O](https://doi.org/10.2298/ABS1402859O)

Шевкушић, С., Шефер, Ј. (2006). Акционо истраживање новог приступа настави познавања друштва у четвртм разреду основне школе, *Настава и васпитање*, 55(3), 269-282.

Цитирано у:

1. Jovčić Lj. (2018). Primenjeni menadžment u reformi srednjeg stručnog obrazovanja u Srbiji, *Sestrinska reč*, 21(77), 24-29. <https://scindeks.ceon.rs/Article.aspx?artid=0354-84221877024J>

Шевкушић С. (2006). Основне методолошке претпоставке квалитативних истраживања, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 38(2), 299-316.

Цитирано у:

1. Stevanović, S. (2021). Metaphysical settings of architecture according to the theanthropocentric paradigm of Justin Popovic, *Facta Universitatis – Series: Architecture and Civil Engineering*, 19(1), 93-114. <https://doi.org/10.2298/FUACE191209008S>
2. Малинић Д., Ђерић И., Шефер Ј. (2018), Однос наставника према иновирању наставне праксе: процене истраживача, *Теме*, 42(2), 341-357. <https://doi.org/10.22190/TEME1802341M>
3. Ćirić M., Jovanović D. (2018). Karakteristike, dometi i ograničenja, *Godišnjak za pedagogiju*, III(2), 57-71. DOI: [10.46630/gped.2.2018.05](https://doi.org/10.46630/gped.2.2018.05)
4. Radović-Marković M. & Avvolio Alecchi B. (2017). *Qualitative Methods in Economics*. Routledge, Taylor and Francis Group. ISBN 978-1-315-53225-7 (ebook)
5. Маринковић С., Кундачина М. (2013). Методолошки аспект евалуације квалитета образовања, *Иновације у настави*, 26(2), 20-29.
6. Андријевић М.М. (2016). Примена аутентичних материјала у настави Л2 за стицање и развој интеркултурне компетенције, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филолошки факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/6113>
7. Вученовић Н.Д. (2021). Родне идеологије у уџбеницима италијанског језика као страног, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филолошки факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/20791>
8. Максимовић, Ј., Османовић Ј. (2018). Квантитативна истраживања медија у образовању, *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, IX(1), 123-136. УДК 371:316.774
9. Ćirić M.I. (2018). Jezičke ideologije u ženskoj brazilskoj dijaspori u Srbiji: Interdisciplinarna perspektiva, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Beogradu, Filološki fakultet. <https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/id/29107/Disertacija.pdf>
10. Duka V. (2015). Uticaj engleskog jezika kao lingua franca na nastavu jezika u srednjim školama u Srbiji, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Beogradu, Filološki fakultet. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/4874>

11. Knežević-Florić O., Ninković S. (2013) Grounded theory and social-pedagogical research, *Annual Review of the Faculty of Philosophy*, 38(2), 11-24.
12. Силантьева М.В. (2013). Метод «включенного наблюдения» как инструмент исследования религиозных процессов в современной России, у Ю.Ю. Синелиной (прир.): *Социология религии в обществе позднего модерна* (184-196). Белгород. ИД „Белгород“. ISBN 978-5-9571-0782-8
13. Тодоровић Д. (2013). Challenges of qualitative methodology in the study of the religious life of Roma, у Ю.Ю. Синелиной (прир.): *Социология религии в обществе позднего модерна* (197-206). Белгород. ИД „Белгород“. ISBN 978-5-9571-0782-8

Шевкушић, С. (2006). Кооперативно учење и квалитет знања, у С. Крњажин (ур.), Претпоставке успешне наставе (179–202). Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Semiz M., Antonijević R. (2022). Developing an Assessment Scale for the Characteristics of Cooperative Learning in Language Teaching, *Croatian Journal of Education*, 24(1), 189-234. <https://doi.org/10.15516/cje.v24i1.4230>
2. Семиз М. (2020). Концептуализације и приступи у дефинисању кооперативног учења, *Настава и васпитање*, 69(3), 291-312. doi.org/10.5937/nasvas2003291S
3. Nikolić I., Pelemiš V. (2022). Attitudes of students of teacher education faculties in Serbia on the concept of quality school, *Zbornik radova Filozofskog fakulteta u Prištini*, 52(3), 259-275. [doi: 10.5937/zrffp52-32834](https://doi.org/10.5937/zrffp52-32834)
4. Пљакић Г. (2019). Кооперативна настава и академска саморегулаторна ефикасност ученика као предиктори школског успеха, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/12191>
5. Џиновић, В. (2017). Уверења наставника математике и природних наука о иновацијама у настави – квалитативна студија, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 49(1), 31-54. <https://doi.org/10.2298/ZIP1701031D>
6. Џиновић, В., Марушић, М. (2016). Сарадња у настави: ефекти примене модела “Тролист”, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 48(1), 27-47. <https://doi.org/10.2298/ZIP1601027D>

Шевкушић, С. (2008). Квалитативна студија случаја у педагошким истраживањима: сазнајне могућности и ограничења. Зборник института за педагошка истраживања, 40(2), 239-256.

Цитирано у:

1. Маричић С. (2023). Саморефлексија као епистемолошки приступ истраживању педагошких питања на примеру студије случаја, *Иновације у настави*, 36(3), 153-160. <https://doi.org/10.5937/inovacije2303153M>
2. Ravic N., Njagic K., Djekic M. (2021). Qualitative forecasting methods in the business planning process, in Z. Nikitovic, M. Radovic-Markovic, S. Vujicic (ur.): *Employment, education and entrepreneurship - Thematic Proceedings* (17- 22), International scientific conference, 21-23 October, Beograd. ISBN 978-86-6069-187-5
3. Bingulac N., Matijašević J., Škorić S. (2022). Značaj implementacije „studije slučaja“ na svim nivoima studija i kasnijim stručnim usavršavanjima (184-187), *XXVIII Skup*

trendovi razvoja: "Univerzitetsko obrazovanje za privредu", Kopaonik, 14 - 17. 02. 2022.

4. Тапавички Дуроњић Т. (2017). Проблем преузимања и ширења вести онлајн медијима у Републици Српској: Етички обрасци у периоду еквивалената, *Комуникације, медију, култура*, 9(9), 191-206. <https://scholar.archive.org/work/ikrwvrcrsjhe7kx3lwfqaptcu>
5. Jovanović M. (2016). Refleksija profesionalnog identiteta pedagoga u savremenoj školskoj kulturi, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Novom Sadu, Filozofski fakultet. https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/8145?locale-attribute=sr_RS

Шевкушић С. (2008). Домети и ограничења квалитативних истраживања у педагогији, Докторска дисертација, Универзитет у Новом саду, Филозофски факултет.

Цитирано у:

1. Pejović, A.D, M.M. Andrijević (2020). La percepción de las canciones de reguetón en los estudiantes serbios de e/le: ¿violencia, convivencia o supervivencia?, *Nasledje*, 26(45), 161-174. <https://scidar.kg.ac.rs/handle/123456789/15179>
2. Nikolić, N. (2023). Hermeneutics as a methodological approach to pedagogical research, *Inovacije u nastavi*, 36(1), 150-161. DOI: 10.5937/inovacije2301150N
3. Šemberger T. (2017). Etnografska raziskava na pedagoškem področju, *Revija za elementarno izobraževanje*, 10(1), 73-84. UDK: 001.891:37.013 <https://www.dlib.si/details/URN:NBN:SI:DOC-ZLH4YH37>
4. Андријевић М.М. (2016). Примена аутентичних материјала у настави Л2 за стицање и развој интеркултурне компетенције, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филолошки факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/6113>

Шевкушић С. (2009). Комбиновање квалитативних и квантитативних метода у проучавању образовања и васпитања, Зборник Института за педагошка истраживања, 41(1), 45- 60. doi.org/10.2298/ZIPI0901045S

Цитирано у:

1. Jovanović, M. (2021). Prepreke u realizovanju nastave na daljinu tokom pandemije izazvane virusom Covid-19: perspektiva nastavnika, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 53(1), 7-66. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2101007J>
2. Максимовић, Ј., Османовић Ј. (2018). Квантитативна истраживања медија у образовању, *Годишњак Педагошког факултета у Врању*, IX(1), 123-136. УДК 371:316.774
3. Topalov J. (2015). Metakognicija i kognitivne strategije u razumevanju teksta u univerzitetskoj nastavi engleskog jezika, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Novom sadu, Filozofski fakultet. <https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/id/45300/Disertacija9366.pdf>

Шевкушић, С. и Максић, С. (2010). Креативни потенцијал ученика основне школе у писменом изражавању, Зборник Института за педагошка истраживања, 42(1), 92-108.

Цитирано у:

1. Чутура, И. и Вуловић, Н. (2016). Формулисање текстуалних задатака на основу математичких израза у четвртом разреду основне школе, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 48(1), 106-126. <https://doi.org/10.2298/ZIP1601106C>

Шевкушић С. (2011). Квалитативна истраживања у педагогији: допринос различитих методолошких приступа. Београд: Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Malinić, D., Đerić, I. & Maksić, S. (2024). "I Know What I Want, But It is a Hard Road Ahead": adolescents' future education and careers. *International Journal for Educational and Vocational Guidance* . <https://doi.org/10.1007/s10775-024-09663-w>
2. Чутура И.Р., Ћирковић-Миладиновић И.Р. (2023). Позитивне емоционалне реакције студената на часовима граматике у настави српског језика као предуслов њихове добробити, *Узданица*, XX, 69-87. <https://doi.org/10.46793/Uzdanica20.S.069C>
3. Николић Н. (2023). Херменеутика као методолошки приступ истраживању у педагогији, *Иновације у настави*, 36(1), 150-161. DOI: 10.5937/inovacije2301150N
4. Лалић Вучетић Н., Шева Н. (2021). Однос текста и илустрације: перспектива илустратора и учитеља, *Иновације у настави*, 34(1), 34-62. <https://doi.org/10.5937/inovacije2101044L>
5. Matijević M. (2021). Prva Valdorfska osnovna škola u Zagrebu (1994–2019), *Analiza povijest odgoja*, 19, 163-184. UDK 37.013.46(497.521.2)“1994/2019”
6. Martinović Bogojević J. (2020). Collaborative creativity in elementary school music teaching, *Metodički ogledi: časopis za filozofiju odgoja*, 27(1), 127-148. <https://doi.org/10.21464/mo.27.1.11>
7. Ђокић О. (2019). Ставови ученика четвртог разреда основне школе о учењу на часовима геометрије, *Иновације у настави*, 32(1), 30-52. <https://doi.org/10.5937/inovacije1901030D>
8. Ćirić M., Jovanović D. (2018). Karakteristike, dometi i ograničenja, *Godišnjak za pedagogiju*, III(2), 57-71. <https://doi.org/10.46630/gped.2.2018.05>
9. Vujisić Živković N. (2017). Pedagogija kao univerzitetska disciplina u Srbiji povodom 125 godina stalne Katedre za pedagogiju na Filozofskom fakultetu u Beogradu (1892-2017), *Nastava i vaspitanje*, 66(3), 395-410. <https://doi.org/10.5937/nasvas1703395V>
10. Милин В. (2016). Начини концептуализовања дијалога у настави, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Филозофски факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/7728>
11. Maksić S., Pavlović J. (2014). Implicitne teorije kreativnosti nastavnika osnovne škole: studija slučaja, *Psihologija*, 47(4), 463-485. <https://doi.org/10.2298/PSI1404465P>
12. Maksimović M. (2014). Epistemološke pretpostavke i odnosi moći u obrazovanju odraslih: analiza diskursa, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet.
13. Ђерић, И. (2014). Могућности и ограничења развоја аутономије ученика у васпитно-образовном процесу, *Докторска дисертација*, Универзитет у Новом Саду, Филозофски факултет.

Шевкушић С. (2011). Профил вероучитеља који предају у београдским школама-резултати истраживања, *Вероучитељ у школи*, 1(1), 64-71.

Цитирано у:

1. Качарић, Н. (2021). Како ученици оцењују допринос појединих елемената верске наставе њиховом моралном развоју, *Иновације у настави*, 34(2), 162-173. DOI: 10.5937/inovacije2102162K

Гашић-Павишић С., Шевкушић С. (2011). Верска настава у београдским школама. Београд: Педагошко-католически институт ПБФ и Институт за педагошка истраживања.

Цитирано у:

1. Šuvaković U.V., Petrović J. R., Nikolić I.A. (2023). Confessional Instruction or Religious Education: Attitudes of Female Students at the Teacher Education Faculties in Serbia, *Religions* 14(2): 160. <https://doi.org/10.3390/rel14020160>.
2. Maksić S., Pavlović Z. (2017). The effects of some educational changes in the context of reform of education goals, *Sociološki pregled*, 51(4), 578-602. doi: 10.5937/socpreg51-15750

Maksić, S. & Ševkusić, S. (2012). Creativity of students' stories: case study at primary school. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 44, 128-143.

Цитирано у:

1. Милић С., Бјелица Д. (2022). Утицај квалитета инструкције васпитача на развој креативности код предшколске дјеце, *Баштина*, 58, 497-508. <https://doi.org/10.5937/bastina32-32947>
2. Čutura I., Vulović N. (2020). Developing writing skills by formulating mathematical problems, *Pedagogy*, 92(2). <https://www.researchgate.net/profile/Nenad-Vulovic/publication/342243206>
3. Dias B., Lopes A., Calil E. (2017). De Novo Creari: Análise de manuscritos escolares por meio de tópicos de intertextualidade e criatividade [School manuscript analysis through intertextuality and creativity topics], *Entretextos*, 17, (2), 77 - 103, <https://doi.org/10.5433/1519-5392.2017v17n2p77>
4. Pavlović, J., Maksić S., Bodroža B. (2013). Implicit individualism in teachers' theories of creativity: through the 'Four P's' looking glass. *The International Journal of Creativity and Problem Solving*, 23(1), pp39. DOI: [10.1080/13598139.2011.628850](https://doi.org/10.1080/13598139.2011.628850)

Шевкушић С., Станковић Д. (2012): Сарадња, у: Ј. Шефер, С. Шевкушић (ур.), *Стваралаштво, иницијатива и сарадња - Нови приступ образовању, I део*, (153-181) Београд: Институт за педагошка истраживања ISBN 978-86-7447-109-8

Цитирано у:

1. Gajić O., Lungulov B., Jelić Đ. (2023). Procena instrukcione intervencije u programima stručnog usavršavanja nastavnika kao motivacioni činilac njihovog profesionalnog razvoja, *Društvene i humanističke studije*, 1(22), 293-318. <https://doi.org/10.51558/2490-3647.2023.8.1.293>
2. Stojadinović, M., Ristanović, D., Komnenović, M. (2021). Efekat projektne nastave na akademsko postignuće: metaanaliza, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 53(2), 261-279. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2102261S>
3. Вујачић М., Ћевић Р., Ћерић И. (2019). Сарадничко учење у контексту инклузивног образовања, *Иновације у настави*, 32(3), 1-12. <https://doi.org/10.5937/inovacije1903001V>

4. Вујачић, М., Ђевић, Р., Станишић, Ј. (2017). Искуства учитеља у примени иновативних наставних метода у оквиру програма стручног усавршавања, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 49(2), 234-260. DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIPI1702234V>
5. Кораћ И., Гајић О. (2017). Art teachers' competencies in the context of their involvement in school work and proactive role in the society, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 49(2), 297-313. DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIPI1702297K>
6. Шефер, Ј., Мирков, С. (2016). Ефекти педагошког приступа „Тролист“ на подстицање стваралачког понашања ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 48(2), 207-230. <https://doi.org/10.2298/ZIPI1602207S>
7. Џиновић, В., Марушић, М. (2016). Сарадња у настави: ефекти примене модела “Тролист”, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 48(1), 27-47. <https://doi.org/10.2298/ZIPI1601027D>
8. Шефер Ј. (2014). Мотивисаност наставника основне школе за промене у настави, *Настава и васпитање*, 64(2), 285-299. <https://doi.org/10.5937/nasvas1502285S>
9. Шефер Ј. (2014). „Тролист“ приступ у настави: карактеристике, предности и тешкоће у реализацији компоненте креативност, *Настава и васпитање*, 63(3), 417-437. UDK - 371.315 ; 159.954/956.072-057.874

Шефер, Ј., Шевкушић С. (ур.) (2012). *Стваралаштво, иницијатива и сарадња: нови приступ образовању* - I део, Београд: Институт за педагошка истраживања

Цитирано у:

1. Малинић Д., Станишић Ј., Ђерић И. (2021). Искуства наставница у реализацији пројектне наставе засноване на интердисциплинарном приступу, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 53(1), 67-120. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2101067M>
2. Тривић Д., Милановић В., Шефер Ј. (2018). Постигнућа ученика у области хемије према индикаторима за стваралаштво у образовној парадигми Тролист, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 50(1), 50-71, DOI: <https://doi.org/10.2298/ZIPI1801050T>
3. Малинић Д., Ђерић И., Шефер Ј. (2018), Однос наставника према иновирању наставне праксе: процене истраживача, *Теме*, 42(2), 341-357. <https://doi.org/10.22190/TEME1802341M>
4. Marković M. (2018). Uloga nastavnika u stvaranju pozitivne klime u odeljenju, *Godišnjak za pedagogiju*, III (2), 45-56, <https://doi.org/10.46630/gped.2.2018.04>
5. Ђерић И., Малинић Д., Шефер Ј. (2017). Како унапредити процес иновирања школске праксе, *Иновације у настави*, 30(4), 1-13. <https://doi.org/10.5937/inovacije1704001D>
6. Radišić J., Jošić S. (2015). Challenges, obstacles and outcomes of applying inquiry method in primary school mathematics: example of an experienced teacher, *Inovacije u nastavi*, 28(3), 99-115. <https://doi.org/10.5937/inovacije1503099R>

Gutvajn, N., Ševkušić, S. (2013). Kako stručni saradnici doživljavaju školski neuspeh učenika, *Zbornik Instituta za Pedagoška istraživanja*, 45, 342–362.

Цитирано у:

1. Zuković S., Slijepčević S. (2022). Counselling Elementary School Students - Experiences of School Counsellors from Serbia, *Journal of Psychologists and Counsellors in Schools*, 32, 185–197. <https://doi.org/10.1017/jgc.2020.15>
2. Zhang T. (2021). A Preliminary study on the joint efforts of counselors and class teachers in the psychological quality education of college students, *International Journal of New Developments in Education*, 3(1), 1-5. <https://doi.org/10.25236/IJNDE.2021.030101>
3. Đorđević, M. (2021). Uloga pedagoga u prevenciji i otklanjanju uzroka školskog neuspeha, *Pedagoška stvarnost*, 67(1), 64-79. <https://doi.org/10.19090/ps.2021.1.64-79>
4. Skopljak M., Kovačević N. (2020). Neuspjeh učenika u osnovnim školama iz ugla pedagoga, *Pedagoška stvarnost*, 66(2), 156-168, <https://doi.org/10.19090/ps.2020.2.156-168>
5. Tomčić L. (2019). Prevencija školskog neuspeha: značaj porodice, *Pedagoška stvarnost*, 65(1), 54-68. <https://doi.org/10.19090/ps.2019.1.54-68>
6. Osmanović J., Simonović N. (2019). Proučavanje školskog neuspeha: definisanje, traganje za uzrocima, faktorima i modelima predupređivanja, *Godišnjak za pedagogiju*, IV(2), 45-68. DOI:10.46630/gped.2.2019.04
7. Maksić S. (2018). Professional role, status and identity of the school psychologist in Serbia, *Teacher - International journal of education*, 15(1), 6-13. <https://doi.org/10.20544/teacher.15.01>
8. Стевановић Ј., Лазаревић Е., Милошевић Ј. (2018). Писано изражавање: компетенције ученика са сметњама у развоју у разредној настави, у Р. Ђевић и Н. Гутвајн (ур.): *Уважавање различитости у функцији позитивног развоја деце и младих* (93-104). Београд: Институт за педагошка истраживања.
9. Максић С., Ђуришић Бојановић М. (2017). Допринос школског психолога примени принципа позитивне психологије у развоју школе, *Настава и васпитање*, 66(2), 337-350. <https://doi.org/10.5937/nasvas1702337M>
10. Митровић М. (2016). Дијагностичка процена афективне и когнитивне компоненте теорије ума, емоционалне емпатије и афективне везаности код параноидне шизофреније, *Докторска дисертација*, Универзитет у Нишу, Филозофски факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/7074>
11. Maksić S. (2015). Teachers' perceptions and solutions for student school failure, In N. Popov, C. Wolhuter, K. Skubic Ermenc, G. Hilton, J. Ogunleye & E. Niemczyk (Eds.), *Quality, social justice and accountability in education worldwide*, Vol. 13, Part 1 (121-127). Sofia (Bulgaria): Bulgarian Comparative Education Society.

Ševkušić S., Anđelković, S., Milin, V. (2014). Classroom climate in Serbia: the perspective of primary school teachers. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 46 (2), 277-298.

Цитирано у:

1. Yüce E. (2023). The role of learning climate on self-efficacy beliefs and self-perceived communication competences of EFL learners in higher education, *Porta Linguarum*, 39, 231-247. <http://doi.org/10.30827/portalin.vi39.24106>
2. Hernández G., Oliveria E. (2022). Clima de aula en el desarrollo de contenidos de educación sexual en la asignatura de biología en secundaria, *Tesis de doctorado en investigación educativa*, Universidad Autónoma de Aguascalientes. <http://hdl.handle.net/11317/2605>
3. Puspitasari E. (2020). The effects of linguistic intelligence and classroom climate's perception of the student's English conversation, *Inference: Journal of English Language Teaching*, 3(1), 70-80. <http://doi.org/10.6007/IJARBS/v10-i2/6945>
4. Presley J. (2021). What defines me? Predicting classroom climate dimensions in rural secondary education schools from social studies teacher personality traits, *Doctoral thesis*, University of Louisiana at Monroe ProQuest Dissertations Publishing, 28491917.
5. Radovanović V., Kovačević J., Karić J. (2019). Percepcija kvaliteta odeljenjske klime u odnosu na školski uspeh gluvih i nagluvih učenika, 10. međunarodni naučni skup „Specijalna edukacija i rehabilitacija danas“, *Zbornik radova* (433-439), Beograd, 25-26. oktobar.
6. Radosavljević J., Stanković B. (2018). Understanding transition to a nursing home: the importance of agency and need for autonomy in older age, *International Congress Proceedings: Ageing and Human Rights*, May, 18-19, Belgrade. ISBN 978-86-915731-6-4
7. Jovanović D. (2017). Liderski stil nastavnika i efektivnosti nastave, *Doktorska disertacija*, Univerzitet u Beogradu, Filozofski fakultet. <https://nardus.mpn.gov.rs/bitstream/id/25772/Disertacija.pdf>
8. Милин В. (2016). Начини концептуализовања дијалога у настави, Докторска дисертација, Универзитет у Београду, Филозофски факултет. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/7728>

Шевкушић, С. (2015). Кооперативно учење, У Ј. Шефер, Д. Станковић, И. Ђерић и В. Џиновић (ур.): Педагошки приступ „Тролист“: подстицај за сарадњу, стваралаштво и иницијативу (84–93). Београд: Завод за унапређивање васпитања и образовања и Институт за педагошка истраживања.

цитирано у:

1. Лалић-Вучетић, Н., Стевановић, Ј., Гундоган, Д. (2018). Игра, истраживачки рад и критички дијалог у настави: искуства наставника разредне наставе, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 50(1), 25-49. <https://doi.org/10.2298/ZIP1801025L>
2. Шефер, Ј., Мирков, С. (2016). Ефекти педагошког приступа тролист на подстицање стваралачког понашања ученика, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 48(2), 207-230. <https://doi.org/10.2298/ZIP1602207S>
3. Џиновић, В., Марушић, М. (2016). Сарадња у настави: ефекти примене модела “Тролист”, *Зборник Института за педагошка истраживања*, 48(1), 27-47. 1 <https://doi.org/10.2298/ZIP1601027D>

Ševkušić, S. (2015). Educational Leadership Standards: Content Domains. in: Ševkušić S.; Radišić J. [ed.] *Challenges and Dilemmas of Professional Development of Teachers and Leaders in Education, Proceedings*, Belgrade: Institute for Educational Research, 187-191

Цитирано у:

1. Đermanov, J., Korać, I. (2023). Horizontal learning and management: Internal potential for developing school into learning community, *Inovacije u nastavi*, 36(1), 86-101. <https://doi.org/10.5937/inovacije2301086D>

Ševkušić S., Kartal V. (2017) Postignuća učenika iz prirodnih nauka - glavni nalazi, trendovi i nastavni program. u: M. Marušić Jablanović, N. Gutvajn, I. Jakšić (ur.): *TIMSS 2015 - rezultati međunarodnog istraživanja postignuća učenika 4. razreda osnovne škole iz matematike i prirodnih nauka* (51-66). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja.

Цитирано у:

1. Stajin, M., Kovačević, Z. (2023). Stavovi vaspitača o značaju razvijanja kompetencija u prirodnim naukama u radu sa decom predškolskog uzrasta, *Inovacije u nastavi*, 36(2), 17-34. <https://doi.org/10.5937/inovacije2302017S>
2. Lalić-Vučetić, N., Mirkov, S. (2023). Motivacija za učenje prirodnih nauka i matematike, istraživanje TIMSS u Srbiji, *Inovacije u nastavi*, 36(3), 1-19. DOI: 10.5937/inovacije2303001
3. Stanišić J., Blagdanić S., Marušić Jablanović M. (2021). Greške učenika u rešavanju TIMSS 2019 zadataka: oblast biologija, u I. Đerić, N. Gutvajn, S. Jošić, N. Ševa (ur.). *TIMSS 2019 u Srbiji: rezultati međunarodnog istraživanja postignuća učenika četvrtog razreda osnovne škole iz matematike i prirodnih nauka* (193-2019). Beograd: Institut za pedagoška istraživanja. ISBN-978-86-7447-156-2
4. Marušić Jablanović M., Blagdanić S. (2019). *Kada naučno postane naučeno: prirodno-naučno opismenjavanje u teoriji, istraživanjima i nastavnoj praksi*. Univerzitet u Beogradu, Učiteljski fakultet i Institut za pedagoška istraživanja, Beograd. ISBN 978-86-7849-284-6

Ševkušić, S. G. (2017). Školska klima kao kulturni resurs: mogućnosti njenog merenja i unapređivanja, u: Marinković, S. (ur.). *Kulturno-potporna sredstva u funkciji nastave i učenja*, (15–30). Užice: Pedagoški fakultet.

Цитирано у:

1. Ђокић О. (2019). Ставови ученика четвртог разреда основне школе о учењу на часовима геометрије, *Иновације у настави*, 32(1), 30-52, [doi: 10.5937/inovacije1901030D](https://doi.org/10.5937/inovacije1901030D)
2. Ђуришић М. (2020). Повезаност школске климе и проблема у понашању код ученика млађих разреда основне школе, *Докторска дисертација*, Универзитет у Београду, Факултет за специјалну едукацију и рехабилитацију. <https://nardus.mpn.gov.rs/handle/123456789/18078>

Ševkušić, S., Stojanović, Lj., & Simijonović, R. (2018). Which factors shape the intention of secondary school students in Serbia to pursue entrepreneurship? *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 50(1), 158-181. <https://doi.org/10.2298/ZIP1801158S>

Цитирано у:

1. Juca-Aulestia M., Iriarte-Solano M., Estevao-Romeiro A., Andrade-Vargas L. (2023). Innovación, elementos e interacción en el parentizaje para el emprendimiento: Una revisión sistematica de literatura, *Iberian Journal of Information Systems and Technologies*, No. E57, 117-130. <https://data.utpl.edu.ec/resource/1f8314d0-9157-490e-50e0-534683f671ec>
2. Gürkan G. (2021). An investigation of middle school students' multiple intelligence domains and intellectual risk-taking skills in science learning as predictors of their entrepreneurship perceptions, *Cukurova University Faculty of Education Journal*, 50(1), 293-330. DOI:[10.14812/cufej.823036](https://doi.org/10.14812/cufej.823036)
3. Tapia Mejía E., Sánchez Olarte J. (2021). Influence of Migratory Factors on Entrepreneurial Intentions. An Application of The Theory of Planned Behavior in Returned Migrants, *Relaciones Estudios de Historia y Sociedad*, 42(166), 47-67. <http://dx.doi.org/10.24901/rehs.v42i166.856>
4. Kisić S., Petković S. (2019). Entrepreneurship education aimed at developing the skills for the fourth industrial revolution, *Ekonomika preduzeća*, 67(1-2), 147-166. DOI: [10.5937/EKOPRE1808147K](https://doi.org/10.5937/EKOPRE1808147K)

Teodorović, J., Ševkušić, S., Malinić, D., & Đelić, J. (2019). Leadership in education: The case of Serbia. In S. Ševkušić, D. Malinić, & J. Teodorović (Eds.), *Leadership in education: Initiatives and trends in selected European countries* (163–180). Belgrade: Institute for Educational Research, University of Kragujevac, Faculty of Education, Jagodina and Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged.

Цитирано у:

1. Stojanović S. (2023). Management in education in pedagogical journals in Serbia, *Facta universitatis Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 7(1): Special Issue, 147-159.
2. Lameva B., Džumhur Ž., Rožman M. (2022). Characteristics of Principals and Schools in the Dinaric Region, in B. J. Pavešić, P. Koršňáková & Meinck S. (ed.). *Dinaric Perspectives on TIMSS 2019: Teaching and Learning Mathematics and Science in South-Eastern Europe* (175-191). IEA, Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-030-85802-5>

Ševkušić, S. Malinić, D. & Teodorović J. (Eds) (2019). *Leadership in education: Initiatives and trends in selected European countries*. Belgrade: Institute for Educational Research, University of Kragujevac, Faculty of Education, Jagodina, and Hungarian-Netherlands School of Educational Management, University of Szeged.

Цитирано у:

1. Pappová M., Pisoňová M. (2022). Theoretical, Empirical and Legislative Determinants of Education of Education Managers in the Slovak Republic, *Studia Scientifica Facultatis Paedagogicae Universitas catholica Ružomberok*, 21(2), 114-125. <https://doi.org/10.54937/ssf.2022.21.2.114-125>

Teodorović J., Ševkušić S., Džinović V. & Malinić D. (2020). Leadership in education: Needs, problems and competencies of school principals in Serbia. *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja* 52(2), 275-330. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2002275T>

Цитирано у:

1. Ninković S., Đorđić D. (2023). Modeling the relationships between transformational leadership, teacher academic optimism, and teacher engagement: evidence from the serbian school context, *Zbornik Instituta za pedagoška istraživanja*, 55(1), 161-187. <https://doi.org/10.2298/ZIPI2301161N>
2. Đermanov, J., Korać, I. (2023). Horizontal learning and management: Internal potential for developing school into learning community, *Inovacije u nastavi*, 36(1), 86-101. DOI:[10.5937/inovacije2301086D](https://doi.org/10.5937/inovacije2301086D)
3. Stojanović S. (2023). Management in education in pedagogical journals in Serbia, *Facta universitatis Series: Teaching, Learning and Teacher Education*, 7(1): Special Issue, 147-159.
4. Ninković, S., Knežević Florić, O., & Đorđić, D. (2022). Transformational leadership and teachers' use of differentiated instruction in Serbian schools: Investigating the mediating effects of teacher collaboration and self-efficacy. *Educational Studies*, OnlineFirst. <https://doi.org/10.1080/03055698.2022.2081787>

Mazurkiewicz G., Pol M., Lazarová B., Risku M., Ševkušić S., Vass V. (2022). Intellectual Capital and Collaborative Professionalism in Education – Case Studies of Some European Countries, in E.C.K. Cheng (Ed.). *Managing School Intellectual Capital for Strategic Development: Lessons from Asia and Europe* (160-177). Routledge, Taylor & Francis Group. ISBN: 9780367557522 (hbk); DOI: 10.4324/9781003094999.

Цитирано у:

1. Kiss F. (2023). Scientific Fields Transfer Heritage Knowledge: Knowledge Management of Heritage Communication, In. L. Bassa (Ed.). *Combining Modern Communication Methods With Heritage Education* (166-188). IGI Global Publishing. <http://dx.doi.org/10.4018/978-1-6684-6217-1.ch011>

Ševkušić S. (2022). Professional interests of students in Serbia at the end of primary education: A case study, in: J. Stevanović, D. Gundogan & B. Randjelović (Eds.), *The State, Problems, and Needs of the Modern Education Community*, Book of Proceedings (35-45), The 28th International Scientific Conference “Educational Research and School Practice”: Belgrade, December 9th, 2022., Institute for Educational Research (Serbia), University of Primorska (Slovenia), People Friendship University of Russia (Russian Federation) and Institute for Education Quality and Evaluation. ISBN 978-86-7447-161-6, COBISS.SR-ID 84360457

Цитирано у:

1. Maksimović A., Milenković A., Stašević F. (2024). Percepcije o nastavnim predmetima i postignuća učenika kao činioci usmerenja ka matematici i prirodnim naukama u gimnaziji, *Inovacije u nastavi*, XXXVII, 3, 29–42. <http://dx.doi.org/10.5937/inovacije2403029M>

Lalić-Vučetić, N., & Ševkušić, S. (2023). Motivating Students to Learn is a Creative Act: A Qualitative Study on Teachers' Beliefs. *Croatian Journal of Education*, 25(2), 453–490. <https://doi.org/10.15516/cje.v25i2.4701>

Цитирано у:

1. Yasin, I. R., Abdul Razak, A. Z., & Abdullah, Z. (2024). A recent systematic review of tailoring teacher autonomy through personality insights. *Multidisciplinary Reviews*, 7(10), 2024238. <https://doi.org/10.31893/multirev.2024238>

Ефективни број радова и број радова нормиран на основу броја коаутора

У претходних десет година, од избора у звање виши научни сарадник, др Славица Шевкушић остварила је укупно **56 научних резултата**. Објавила је један рад у тематском зборнику водећег међународног значаја и два рада у тематским зборницима међународног значаја; објавила је два рада у међународним часописима и четири рада у националном часопису међународног значаја; имала је два предавања по позиву на међународним скуповима која су објављена у целини, четири саопштења на међународним скуповима која су, такође, објављена у целини и 13 саопштења на међународним скуповима која су објављена у изводу; била је уредница једног тематског зборника међународног значаја. Кандидаткиња је 15 година главна и одговорна уредница часописа који од 2023. године има статус међународног научног часописа. Ауторка је четири рада која су објављена у истакнутим тематским зборницима водећег националног значаја, два рада у тематским зборницима националног значаја, као и једног рада у истакнутом националном часопису. На националним скуповима имала је два предавања по позиву која су штампана у целини, два предавања по позиву која су штампана у изводу и једно саопштење штампано у целини. Славица Шевкушић је **први аутор у 41 оствареном резултату**, од тога **једини** је аутор у **28 научних резултата**; као други аутор појављује се у **13 резултата**, што потврђује да је реч о кандидаткињи коју одликује веома висок степен самосталности и компетентности у научном раду.

Оцена самосталности кандидата у научноистраживачком раду

О самосталности др Славице Шевкушић у научноистраживачком раду сведоче, пре свега, њени објављени научни радови. Увидом у целокупну библиографију, као и у списак научних резултата које је остварила од избора у звање виши научни сарадник, запажа се да је кандидаткиња у преко 70% радова први аутор, а у 50% радова пјављује се као једини аутор. Посебно је значајно то што радови у којима је кандидаткиња први или једини аутор припадају вишим научним категоријама. На пример, у периоду од избора у претходно звање, она је једини аутор поглавља у тематском зборнику водећег међународног значаја, као у и два рада у истакнутим тематским зборницима водећег националног значаја. Самосталност у научноистраживачком раду др Славица Шевкушић испољава и кроз руковођење међународним пројектима и пројектним задацима. Њено менторско ангажовање са млађим истраживачима и њен вишегодишњи рад у настави на докторским студијама на универзитету, потврђује њену компетентност у давању подршке развоју научног подмлатка.

ЗАКЉУЧАК И ПРЕДЛОГ КОМИСИЈЕ

Научни рад др Славице Шевкушић представља изузетно значајан прилог развоју педагошке науке у Србији. Посебно желимо да истакнемо склоност и храброст кандидаткиње да током професионалне каријере често за предмет својих проучавања бира теме и проблеме који су недовољно заступљени у педагошкој литератури у Србији (попут лидерства у образовању или квалитативних методолошких приступа у

педагошким истраживањима и стандардима њиховог квалитета). Тако радови кандидаткиње о могућностима примене квалитативне методологије у проучавању образовања и васпитања представљају незаобилазну литературу, не само за истраживаче у педагогији, већ и у другим друштвеним наукама. Теоријским и емпиријским истраживањима које је објавила од избора у звање Виши научни сарадник, др Славица Шевкушић наставља да се бави поменутих темама, да их проширује и да применом сложенијих методолошких приступа „отвара“ нова питања у истраживаним областима и на тај начин даје подстицај за будућа истраживања. Њен приступ истраживању је систематичан, темељан и критички, при чему посебну пажњу кандидаткиња посвећује извођењу импликација из добијених налаза и формулисању препорука за унапређивање образовне политике и праксе. О самосталности у научном ангажовању кандидаткиње сведочи чињеница да се у највећем броју објављених радова (преко 70%) појављује као први или као једини аутор. Такође, на основу увида у број и категорију научних радова у којима су цитирани радови др Славице Шевкушић, закључујемо да је утицајност њених радова висока. Као компетентан истраживач руководила је истраживачким тимовима и активностима у међународним пројектима и континуирано је ангажована у раду са младим истраживачима, као ментор у Институту и као професор на факултету на докторским студијама. Током петнаест година уређивања *Зборника Института за педагошка истраживања* значајно је допринела да овај научни часопис по квалитету постане водећи часопис у педагогији и да оствари високу научну категорију (M23). О научном доприносу и компетентности кандидаткиње говори и податак да је члан Редакције три међународна часописа, од којих је један категорисан као врхунски међународни часопис (M21).

На основу свега наведеног Комисија закључује да се ради о кандидаткињи чији рад у целини представља веома значајан допринос педагошкој науци. Према важећем *Правилнику о стицању истраживачких и научних звања* („Службени гласник РС”, број 159 од 30. децембра 2020, 14 од 20. фебруара 2023.), закључујемо да др Славица Шевкушић испуњава све формално-правне услове потребне за избор у звање Научни саветник у области друштвених наука. У складу с тим, Комисија предлаже Наставно-научном већу Филозофског факултета Универзитета у Београду да утврди предлог за избор др Славице Шевкушић у звање **Научни саветник** у области друштвених наука – педагогија.

У Београду, 7.11.2024.

ЧЛАНОВИ КОМИСИЈЕ

др Вера Спасеновић, редовни професор (председник)
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

др Наташа Матовић, редовни професор
Универзитет у Београду – Филозофски факултет

др Емилија Лазаревић, научни саветник
Институт за педагошка истраживања, Београд